



T.C.
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2015 – 2019





T.C.

**EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



STRATEJİK PLAN

2015 - 2019



***"Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı, yüce bir sosyal
toplum hâlinde yaşatır veya bir
milleti esaret ve sefaletе terk eder."***

SUNUŞ



Siyasi ve teknolojik gelişmelerin baş döndürücü bir hızla yaşandığı günümüzde ekonomik, siyasi ve teknolojik gelişmeler kamu yönetimini de derinden etkilemiş; kamu hizmeti ve kamu yönetimi anlayışında ciddi değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu değişim ve dönüşümde küreselleşme, hızlanan teknolojik gelişme, vatandaşların ihtiyaç ve beklentilerinin çeşitlenmesi, demokratikleşme akımları, karar alma süreçlerinde katılımçılık ve sivil toplum bilincinin gelişmesi gibi etmenler önemli rol oynamaktadır.

Çevrede meydana gelen bu değişim ve gelişmelere bağlı olarak kamu kesimi ve özel sektör arasındaki sınırlar aşınmış ve kamu ile özel sektörün yakınsamasına tanık olunmuştur. Vatandaşlar özel sektörde uygulanan yönetim tekniklerinin kamu kesiminde de uygulanmasını talep etmeye başlamışlardır. Bu nedenle, Devletin vatandaş odaklı hizmet vermesi, daha etkin, daha şeffaf, daha hesap verebilir bir biçimde işlevlerini yürütmesi ihtiyacı, kamu kurum ve kuruluşlarının “Stratejik Planlamaya” geçişinde gerekli olan zihni hazırlığı sağlamıştır. En alt biriminden en üst yöneticiye kadar tüm çalışanların ortak paylaşımı neticesinde ortaya çıkan “Stratejik Plan” devletin daha nitelikli hizmet sunumunda baş aktör olmaya namzettir. Eğitim-öğretim hizmetleri bu iddianın en önemli toplumsal yansımasıdır. Bu anlamda milli eğitim alanında ortaya konacak stratejiler ve buna uygun bir planlama; gelecek nesillerin şekillendirilmesinde büyük rol oynayacaktır.

Bu bağlamda Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu “2015–2019 Stratejik Planının İlçemize ve eğitim camiasına hayırlı olmasını diliyor, emeği geçenlere şükranlarımı sunuyorum.

Ali SIRMALI
Edremit Kaymakamı

ÖNSÖZ



Stratejik yönetim; bir kurumun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesini, bu stratejileri etkin ve verimli bir şekilde uygulamasını ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini belirlemesini sağlayan yönetim sürecidir. Stratejik yönetimin kullandığı araç ise stratejik plandır. Stratejik plan da stratejik düşünmeyi desteklemektedir. Dolayısıyla stratejik yönetim aslında kurumun yönetiminde stratejik düşüncenin uygulanması olarak da tanımlanabilir.

Stratejik yönetim; değişen çevresel faktörlere uyum sağlayabilen ve uygulandığı kurumlara bağlı olarak değişkenlik gösteren bir yönetim anlayışıdır. Değişken koşulların olduğu günümüzde başarılı olmayı sağlayan bir yönetim şeklidir.

Stratejik planlama bir yönetim aracıdır. Diğer bütün yönetim araçları gibi sadece tek bir amaç için kullanılır. Kurumun işini daha iyi yapmasına ve kendi enerjisine odaklanmasına yardımcı olmak, çalışanlarının aynı amaç için çalışıyor olmalarını sağlamak, faaliyette bulunduğu ortamın çevresindeki değişikliklere göre yönünü belirleyip o yöne doğru gitmesini sağlamaktır. Kısaca stratejik planlama; bir kurumun ne olduğunu, ne yaptığını ve neden yaptığını şekillendiren ve ona bu konularda kılavuzluk eden temel kararları ve eylemleri geleceğe odaklı olarak üreten sistemli çabadır.

Stratejik yönetim; toplam kalite, süreç yönetimi, yeniden yapılanma, iç ve dış paydaş memnuniyeti gibi yönetim araçlarını müstakil olarak kullanmak değil, onları sinerji oluşturacak şekilde birlikte uygulayabilmektir...

Stratejik yönetim; değişimi ve buna bağlı olarak sürekli gelişimi bir dünya görüşü olarak benimsemek ve bu değişimi ve gelişimi fırsat olarak kullanabilmektir...

Yusuf KOÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü



"İKİ GÜNÜ BİRBİRİNE EŞİT OLAN ZİYANDADIR, ALDANMIŞTIR." HER TÜRLÜ BAŞARI, GELİŞME VE İLERLEME; ZAMANI EN İYİ, EN PLÂNLİ BİR ŞEKİLDE KULLANMAKLA OLUR.

HZ. MUHAMMED (S.A.V.)

"GİDECEĞİNİZ YERİ BİLMİYORSANIZ VARDIĞINIZ YERİN ÖNEMİ YOKTUR."

PETER F. DRUCKER

" YOLCULUĞUN KENDİSİ ZİRVEYE ULAŞMAK KADAR ÖNEMLİDİR; SADECE ORAYA VARMAK DEĞİL, NASIL VARDIĞINIZ DA BELİRLEYİCİDİR."

SİR CHRİS BONNINGTON

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	iii
ÖNSÖZ	iv
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar DİZİNİ	viii
GRAFİKLER DİZİNİ	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ	ix
EKLER DİZİNİ	x
KISALTMALAR	xi
GİRİŞ	1
I. BÖLÜM	2
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	2
A. STRATEJİK PLAN MODELİ	2
B. EDREMIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN	
ÇALIŞMALARI	3
1. Yasal Çerçeve	4
2. Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
3. Stratejik Planlama Koordinatör Ekibi	6
4. Stratejik Planın Hazırlanması	6
a) Durum Analizi	6
b) Plan Unsurlarının Oluşturulması	6
5. Stratejik Planın Uygulanması	7
II. BÖLÜM	8
DURUM ANALİZİ	8
A. TARİHİ GELİŞİM	8
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	10
D. PAYDAŞ ANALİZİ	12
E. KURUM İÇİ ANALİZ	12
1. Örgütsel Yapı	13
2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	13
3. İnsan Kaynakları	15
4. Kurum Kültürü	17
5. Teknolojik Düzey	17
6. Mali Kaynaklar	19
7. Eğitimin Temel İstatistikleri	21
F. KURUM DIŞI ANALİZ	34
1. PESTLE Analizi	35

2. Üst Politika Belgeleri	36
2.1. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planın Uyumlaştırılması	36
2.2. Stratejik Plan Referans Dokümanları	36
3. Dış Paydaş Anketi Sonuçları	36
G. GZFT ANALİZİ	36
H. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
İ. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	41
III. BÖLÜM	42
GELECEĞE YÖNELİM	42
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ	42
1. Misyon	42
2. Vizyon	42
3. Değerler	43
4. İlkeler	44
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	45
C. TEMALAR, AMAÇLAR, HEDEFLER VE TEDBİRLER	46
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	47
1. Stratejik Amaç	48
2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	52
2. Stratejik Amaç	53
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	61
3. Stratejik Amaç	62
IV. BÖLÜM	73
MALİYETLENDİRME	74
V. BÖLÜM	77
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	78
EKLER	79

TABLÖLAR DİZİNİ

TABLO NO	TABLO ADI	SAYFA
1	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinatör Ekibi	6
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Görevlileri	7
4	Çalışanların Mevcut Durumu	16
5	Öğrenim Durumuna Göre Personel Sayısı	16
6	İlçe Geneli Okul / Kurum Yöneticisi Durumu	16
7	İlçe Geneli Öğretmen Durumu	16
8	İlçe Geneli Eğitim – Öğretim Dışı Personel Durumu	17
9	İlçe Geneli Diğer Statüler	17
10	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Teknolojik Alt Yapısı ve Teknolojik Kullanım Düzeyi	18
11	2013 – 2014 Eğitim – Öğretim Yılı Okul ve Kurumlardaki Bilişim Teknolojileri Durumu	18
12	2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Akıllı Tahta Bulunan Okullar Sayısı	19
13	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2012 – 2014 Yılları Gelir Dağılımı	20
14	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2012 – 2014 Yılları Gider Dağılımı	20
15	Okulöncesi Kurum Sayısı	21
16	Okul Öncesi Sayısal Veriler (Resmi + Özel)	21
17	Okul Öncesi Okul ve Öğrenci Sayıları (Resmi + Özel)	22
18	İlkokul Sayısı	22
19	İlkokul Sayısal Verileri (Resmi + Özel)	23
20	İkili Eğitim Yapan Okullar (İlkokul)	23
21	Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması	23
22	Ortaokul Sayısı	24
23	Ortaokul Sayısal Veriler (Resmi + Özel)	24
24	İkili Eğitim Yapan Okullar (Ortaokul)	24
25	Ortaöğretim Sayısı	26
26	Ortaöğretim Sayısal Veriler (Resmi + Özel)	26
27	Özel Eğitim Kurumları Sayısal Veriler (Resmi + Özel)	26
28	Mesleki Eğitim Merkezi Personel ve Kursiyer Sayıları	27
29	Halk Eğitim Merkezi Personel ve Kursiyer Sayıları	27
30	Yaygın Eğitimde Mevcut Durum	28
31	Açık Öğretim Öğrenci Sayıları	28

32	Özel Öğretim Mevcut Durum	29
33	Özel Okul ve Öğrenci Oranı	29
34	Taşımali Eğitim Genel Durum	30
35	Son 3 Yıl Taşıma ve Yemek Maliyeti	30
36	2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Bilgileri	31
37	2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Taşıma Merkezi Bilgileri	31
38	Genel Durum Tablosu	32
39	Öğretim Şekline Göre Dağılım Tablosu	32
40	Yerel Proje Sayısı	33
41	Ulusal Proje Sayısı	33
42	Uluslararası Proje Sayısı	33
43	PESTLE Analizi	35
44	GZFT Analiz Tablosu	37
45	Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu	39
46	Stratejik Plan Genel Tablosu	45
47	Tahini Bütçe Kaynağı Tablosu	74
48	2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu	76
49	İzleme ve Değerlendirme Tablosu	78

GRAFİKLER DİZİNİ

GRAFİK NO	GRAFİK ADI	SAYFA
1	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014 Yılı Yatırım Bütçe Dağılımı	19
2	Ortaöğretimde Okullaşma Oranı	25

ŞEKİLLER DİZİNİ

ŞEKİL NO	ŞEKİL ADI	SAYFA
1	Stratejik Planlama Süreci	2
2	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	15
3	Taşımali Eğitim Bilgileri	30
4	2014 – 2015 Eğitim/Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Taşıma Merkezi Bilgileri	31
5	Kurum Dışı Analiz Etmenleri	34

EKLER DİZİNİ

EK NO	EK ADI	SAYFA
1	Paydaş Analiz Tablosu (Önem / Etki Matrisi)	80
2	Paydaş Analiz Tablosu (Paydaş / Hizmet Matrisi)	81
3	Edremit ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anketi Sonuçları	82
4	Edremit ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anket Sonuçları	83

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği (European Union)
ADLS	Asimetrik Sayısal Abone Hattı (Asymetric Digital Subscriber Line)
AR-GE	Araştırma Geliştirme (Research Development)
BİMER	Başbakanlık İletifim Merkezi (Prime Ministry Contact Center)
BİT	Bilgi ve İletifim Teknolojileri (Information and Communication Technologies)
BSİÖ	Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim (Combined Classes for Primary)
BSM	Bilim ve Sanat Merkezi (Science and Art Center)
BT	Bilgi Teknolojileri (Information Technology)
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı Müteşarlığı (State Planning Organization)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi (Document Management System)
EBA	Eğitim Bilişim Ağı (Education Information Network)
ERDEP	Ergenlik Dönemi Değişim Projesi (Adolescence Change Project)
FATİH	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (Increasing Opportunities and Technology in Education Improvement Act)
GSMH	Gayri Safi Millî Hâsıla (Measures of National Income and Output)
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi (Strong-Weaknesses, Opportunities-Threats Analysis)
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme (Lifelong Learning)
IPA	Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (Instrument for Pre-Accession Assistance)
İKS	İlköğretim Kurum Standartları (Primary Education Standards)
İMEİGEP	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı (Strengthening the Vocational Education and Employment Relations Action Plan)
JİCA	Japon Uluslararası Yardımlaşma Ajansı (Japan International Corporation Agency)
KİEM	Kamu İnternet Erişim Merkezi (Public Internet Access Centre)
KÜDEP	Kültürlerarası Değişim Programı (Intercultural Exchange Program)
MBS	Mesleki Bilgi Sistemi (Career Information System)
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı (Ministry of Education)
MEBİM 147	Millî Eğitim Bakanlığı İletifim Merkezi (Ministry of Education Communication Center)
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri (Ministry of National Education Computing Systems)
MEBGEP	Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesine Destek Projesi (Strengthening the Capacity Support Project of the Ministry of Education)
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü (National Education Directorate)
METEK	Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi (Project Development of Vocational and Technical Education Quality)
MTE	Mesleki Teknik Eğitim (Vocational and Technical Education)
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu (Motor Vehicle Driving Course)
MYO	Meslek Yüksek Okulu (Junior Technical College)
OECD	İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (Organization for Economic Cooperation and Development)

KISALTMALAR

ÖDÖP	Öncelikli Dönüşüm Programı (Priority Transformation Program)
ÖSS	Öğrenci Seçme Sınavı (Student Selection Examination)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi (Political, Economic, Social, Technological, Legal and Environmental Corporate Analysis)
PIAAC	Uluslararası Yetişkin Yeterliklerini Değerlendirme Programı (Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
PIRLS	Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment)
PDH	Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri (Psychological Counseling Services)
PYS	Performans Yönetim Sistemi (Performance Management System)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi (Counseling and Research Center)
REDBİS	Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (Guidance Control Information System)
SDP	Standart Dosya Planı (Standard File Plan)
STK	Sivil Toplum Kuruluşları (Civil Society Organizations)
SWOT	Strength (Güçlü)-Weakness (Zayıf)-Opportuniyet (Fırsat)- Threat (Tehdit)
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (Finance and Education Expenditure of Education in Turkey Information Management System)
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması (Implementation of Basic Education Secondary Transition)
TIMSS	Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması (Trends in International Mathematics and Science Study)
TİKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı (Turkish International Cooperation and Coordination Agency)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (The Scientific and Technological Research Council of Turkey)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu (Turkey Statistical Institute)
TKY	Toplam Kalite Yönetimi (Total Quality Management)
TYÇ	Türkiye Yeterlikleri Çerçevesi (Turkey Qualifications Framework)
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu (United Nations Children's Fund)
VBS	Veli Bilgilendirme Sistemi (Parent Information System)
YDS	Yabancı Dil Sınavı (Foreign Language Exam)
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı (Transition to Higher Education Examination)

GİRİŞ

Rekabetin gün geçtikçe arttığı bir dünyada yaşamaktayız. Yaşanan değişim süreci, ekonomiden siyasete, eğitimden kültür anlayışına kadar her alanda köklü bir değişim başlatmıştır. Bu nedenle ülkelerin etkin ve sağlıklı bir şekilde yönetilebilmeleri ve hedeflerini gerçekleştirmelerinde eğitimin önemi tartışılmaz bir gerçektir.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için başarılı bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanabilmesine bağlıdır. Tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da amaç ve hedefler, mevcut yapı vb. özellikler değişim ve gelişime açık değilse zamanla etkisiz hale gelmekte çevreye uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendileriyle beraber çevreyi de değişime hazırlayabilmeleri için mutlaka değişime, yeniliklere açık ve dışa dönük stratejileri belirlemeleri gerekmektedir.

Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu ve misyonuna yer verilmiştir. Hazırlık sürecinde, iç ve dış paydaşlarımıza anket uygulanmıştır. Paydaşlarımızın beklentileri ve önerileri dikkate alınmıştır. Planın her aşamasında, kurumdaki tüm birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda Stratejik amaç ve hedeflerimiz tespit edilmiştir. Planımız 2015 – 2019 yılları arasında kullanıcı beklentileri doğrultusunda hizmetlerini ve hedeflere ulaşmadaki başarımızın ölçümünü sağlayacaktır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

- 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK),
- 22.12.2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun,
- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu,
- 09.02.2010 tarih ve 2010 / 14 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi
- 16.09.2013 tarih ve 2013 / 26 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 07.11.2014 tarih ve 66968699/602.04/5109854 sayılı yazısı.

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim sistemimizdeki misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda üzerimize düşen sorumluluklarımızı en iyi şekilde gerçekleştirebilmek için 2015 – 2019 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlayarak tüm paydaşlarımızın ve ilgililerin bilgilerine sunuyoruz.

Stratejik planımız ile Edremit'in eğitim geleceğini birleştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek geleceği şekillendirmeye çalıştık.

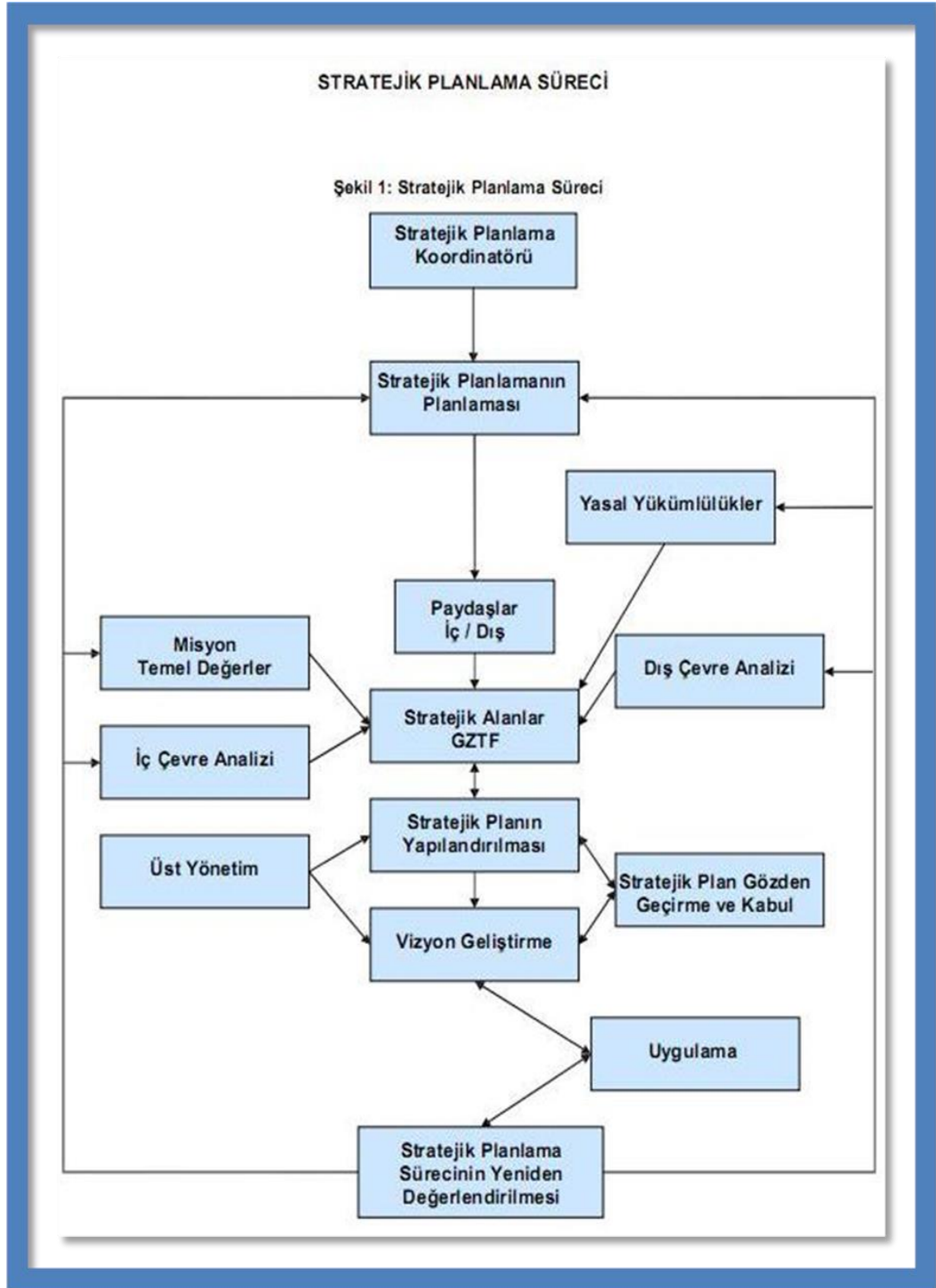
2015 – 2019 Stratejik Planımızın, Edremit İlçe Milli Müdürlüğümüzün hedeflerine ulaşmasında ve hizmetlerinin gelişmesinde iyi bir rehber olacağı düşüncesiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

A. STRATEJİK PLANLAMA MODELİ



B. EDREMIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planlama sürecine, Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan kılavuza uygun olarak çalışmalarına başlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması süreci aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmektedir.

1. Stratejik planlama sürecinde Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ortak görüş birliğine varma ve süreci başlatma, çalışmanın bağlı tüm kurumlara duyurulması, çalışma takviminin oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulunun toplanması, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması.
2. İlçe genelinde Stratejik planlama eğitimlerinin yapılması.
3. Kurum Faaliyet alanlarının ve yükümlülüklerinin tanımlanması: Mevzuat Analizi, Yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
4. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerin katılımlı bir anlayışla belirlenmesi.
5. Kurumun dış ve iç çevresinin analiz edilmesi: Paydaş katılımının sağlanması paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizi, PESTLE analizinin yapılması.
6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik alanlarının belirlenmesi: Tema ve stratejik amaçların belirlenmesi.
7. Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması: MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
8. Stratejik Planın incelenmesi ve benimsemesi: Planın her aşamasında ilgili birimlerinin görüşlerinin alınması.
9. Uygulama süreci ile ilgili Performans hedeflerinin tanımlanması, İzleme ve Değerlendirme: Faaliyet Raporları, İzleme Değerlendirme Raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi.

1. YASAL ÇERÇEVE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; *“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar”* denilmektedir.

5018 sayılı Kanun’da öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete) yayımlanmasını müteakiben ve Bakanlığın 2006/55 sayılı Genelgesi ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Stratejik planlama sürecini başlatarak 2009 – 2013 yıllarını kapsayan Stratejik Plan hazırlanmıştır ve Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Sonraki süreçte Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığının 2010-2014 yıllarını kapsayan Stratejik planlarını hazırlaması neticesinde Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak var olan Stratejik Planımız 2010 – 2014 yıllarını ve yine devamında 2015 – 2019 yıllarını kapsayacak şekilde revize edilmiştir.

“PLAN YAPMAYA

KARAR VERMEK

EN STRATEJİK KARARDIR”

2. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Planı

Tablo 1: Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu

ADI - SOYADI	GÖREVİ	EKİP GÖREVİ	GÖREV YERİ
Yusuf KOÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şaban ALTINSUYU	Şube Müdürü	Koordinatör	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Vedat KAYA	Şube Müdürü	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Muharrem YENİGÜN	Şube Müdürü V.	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nilüfer FİLİK	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Seha ÖZERTÜRK	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ahmet BUHURCU	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Assiye APAYDIN	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Serdar İNAN	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gülay ÇAĞLAR	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gülcan GÜRBÜZ	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şahinbey BİRGÜL	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şermin ALKOÇ	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nursen ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Üye	Sarıköz Anaokulu
Hasan DELİBEY	Okul Müdürü	Üye	Karagözoğlu İlkokulu
Adem KARAKUŞ	Okul Müdürü	Üye	İmam Hatip Ortaokulu
Cantürk AKBABA	Okul Müdür V.	Üye	75. Yıl Ortaokulu
Yusuf SÖBÜOĞLU	Okul Müdürü	Üye	Salih Korkut Budaras Fen Lisesi
Özgür YENİGÖKÇE	Okul Müdürü	Üye	Edremit Anadolu Lisesi
Nurullah DEMİR	Okul Müdür V.	Üye	Edremit Anadolu İmam Hatip Lisesi
Mevlüde Zuhale HERDAN	Okul Müdürü	Üye	Yılmaz Akpınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Ayhan ÇELİK	Okul Müdürü	Üye	Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Turan Fırat ALGÜL	MEM Müdürü	Üye	Mesleki Eğitim Merkezi
İsmail DAMAR	HEM Müdürü	Üye	Halk Eğitim Merkezi
Ramazan YAŞAR	Öğretmenevi Müdür V.	Üye	Edremit Öğretmenevi
Erdoğan ASLANTAŞ	RAM Müdürü	Üye	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

3. STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNATÖR EKİBİ

Tablo 2: Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinatör Ekibi

ADI - SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Şaban ALTINSUYU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mahmut CEYLAN	Müdür Yardımcısı (Ekip Koordinatörü)	Mesleki Eğitim Merkezi
Mustafa ASKIN	Eğitici Bilgisayar Formt.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Selman SÖNMEZ	Eğitici Bilgisayar Formt.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nilüfer FİLİK	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Seha ÖZERTÜRK	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Uğur Tamer EREN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Aylin IŞIKSUNGUR	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

4. STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMASI

a) Durum Analizi

Bu aşamada;

- Tarihi gelişim,
- Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi,
- Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi,
- Paydaş analizi,
- Kurum içi analiz,
- Kurum dışı analiz
- PESTLE (Çevre Analizi)
- GZFT Analizi,
- Sorun Alanları, çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

b) Stratejik Plan Unsurlarının Oluşturulması

Bu aşamada Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kurumsal kimliği tanımlanmıştır. “Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap olacak şekilde misyon, vizyon ve temel değerler ile bakanlığımızın belirlemiş olduğu tema, stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu bir şekilde müdürlüğümüzün tema, stratejik amaçlar ve stratejik hedefleri belirlenmiştir. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün misyon, vizyon ve temel değerleri üst yöneticilerin de içerisinde bulunduğu çalışma grupları tarafından belirlenmiştir. Stratejik planlama ekibi tarafından misyon ve vizyonla uyumlu; stratejik amaçlar ve hedefleri gerçekleştirecek stratejiler ve faaliyetler belirlenmiştir. Stratejik amaç ve hedeflere öncelik verilerek sorumlu birimler tanımlanmıştır.

Tablo 3: Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Görevlileri

SIRA NO	ADI - SOYADI	GÖREVİ
1	Şaban ALTINSUYU	ŞUBE MÜDÜRÜ
2	Mahmut CEYLAN	MÜDÜR YARDIMCISI (EKİP KOORDİNATÖRÜ)
3	Mustafa ASKIN	EĞİTİCİ BİLGİSAYAR FORMATÖRÜ
4	Selman SÖNMEZ	EĞİTİCİ BİLGİSAYAR FORMATÖRÜ
5	Nilüfer FİLİK	HUKUK BİRİMİ / STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ
6	Seha ÖZERTÜRK	TEMEL EĞİTİM / ORTA ÖĞRETİM VE DİN ÖĞRETİMİ BİRİMLERİ
7	Şahinbey BİRGÜL	DESTEK1 BİRİMİ / TAHAKKUK BİRİMİ / STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ
8	Assiye APAYDIN	ÖZEL ÖĞRETİM BİRİMİ
9	Gülcan GÜRBÜZ	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ (ÖZLÜK – HİZMETİÇİ) BİRİMİ
10	Şermin ALKOÇ	HAYAT BOYU ÖĞRENME BİRİMİ / MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BİRİMİ
11	Ahmet BUHURCU	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ (ATAMA) BİRİMİ
12	Gülay ÇAĞLAR	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ
13	Serdar İNAN	İNŞAAT VE EMLAK BİRİMİ / DESTEK 2 BİRİMİ / BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BİRİMİ
14	Uğur Tamer EREN	HUKUK BİRİMİ / STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ
15	Aylin İŞIKSUNGUR	TEMEL EĞİTİM / ORTA ÖĞRETİM VE DİN ÖĞRETİMİ BİRİMLERİ

5. STRATEJİK PLANIN UYGULANMASI

Stratejik planımızda yer alan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla müdürlüğümüz bünyesinde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulacaktır.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



A. TARİHİ GELİŞİM

Edremit'te Romalılar döneminde Diyotim adında bir Rum Sair'in Kazdağı tepelerinde bir okul açtığı, öğrencilerine dil ve edebiyat dersleri verdiği bilinmektedir.

1318 (1900) Yılı Maarif Salnamesinde Edremit Medreseleri:

Emin Ağa Medresesi: Gazi Celal mahallesindedir. Kurucusu Emin ağa olan medresenin 30 talebesi bulunmakta olup müderrisi Ahmed Efendidir.

Alemi-zade Medresesi: Tuzcu Murad mahallesinde bulunan medresenin kurucusu Hacı Mustafa Ağa'dır. 12 talebesi olup müderrisi Mehmed Efendidir.

Kurşunlu Medresesi: Kurucusu Yusuf Sinan Efendi olan medresenin 14 talebesi vardır. Bulunduğu yer Kurşunlu mahallesidir. Tek müderrisi Ali Rıza Efendidir.

Tahta Medresesi: Tahta köydedir. İzmirli Şakir Efendi tarafından kurulan ve 17 talebesi bulunan medresenin müderrisi Hafız Ali Efendidir.

Medreselerin dışında eğitim kurumu olarak Edremit'te, ayrıca ibtidai mektepleri ile iki rüşdiye ve bir de idadi mektebi bulunmaktaydı. 1894 yılında Edremit'te bulunan 49 ibtidai mektebinden iki tanesi kızlara aitti. İlkokul seviyesinde eğitim yapan iptidailerden başka ilkokul ile lise arası eğitim yapan ve 1870 yılında açılmış olan bir de rüşdiye mektebi bulunmaktaydı. Rumlara ait olan Edremit rüşdiyesi ise 1873 yılında hizmete girmiştir.

Balkan Harbi'nde uğradığımız mağlubiyet üzerine elimizden çıkan Selanik Sultanisi'nin Balıkesir'e taşınmasıyla, Karasi İdadisi de Edremit'e taşınmıştır. Edremit İdadisi 1913 yılında bugünkü Gazi Okulunda eğitime başlamıştır.

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Eğitim:

1936 yılında Edremit'e bağlı üç nahiyeye ve doksan köyde, dördü merkezde olmak üzere 31 okul bulunmaktadır. Bu okullarda öğrenim gören 2487 öğrencinin 894'ü kız, 1593'ü erkektir.

Merkezdeki Okullar:

Gazi İlkokulu: 1888 yılında Maarif Cemiyeti tarafından yaptırılmıştır. Rüştüye, Birinci Okul, Numune Okulu, Ortaokul, Ticaret İdadisi ve İlkokul isimlerini değiştirdikten sonra nihayet 1926 yılında Gazi Okulu adını almıştır.

Cumhuriyet Okulu: 1908 yılında Edremit avarızlarının gelirleri ile Salih Reis, Hacı Kazım Bey ve arkadaşlarının delaleti ile yaptırılmıştır. Okul, Karesi Mutasarrıflığının bağlı olduğu Bursa Valisi Tevfik Bey'in adına izafeten "Tevfikiyeye" olarak adlandırılmıştır. Yunan işgalinde Gazi İlyas Okulu buraya nakledilmiş ve okula Birinci İlyas adı verilmiştir. 1928 yılında Cumhuriyet Okulu adı verilmiştir.

Alemi-zade Okulu: Okul, Alemi-zade tarafından yapılmış ve kendi adı verilmiştir. 1928'de İsmet Paşa adı verilmiştir. Daha sonra okulun adı tekrar Alemi-zade Okulu olarak değiştirilmiştir. Günümüzde Halk Eğitim Merkezi ek binası olarak kullanılmaktadır.

İstiklal Okulu: 1869 yılında hükümet tarafından yaptırılmış ve Rüştüye Mektebi olarak açılmıştır. 1898'de İnas Mektebi, 1926'da İstiklal Okulu adını almıştır.

Günümüze geldiğimizde; Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1985 yılında Soğanyemez Mahallesi Yılmaz Akpınar Bulvarında İlçe Milli Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak şu andaki binada hizmet vermeye başlamıştır. Kurulduğu tarihteki mevcut oda sayısı 1 Müdür, 1 Şube Müdürü, 1 Memur ve 1 Arşiv odası olmak üzere toplam 4 odada hizmet vermiştir. Müdürlüğümüz hizmet binasında şuan itibarıyla Milli Eğitim Müdürümüz Yusuf KOÇ Yönetiminde 3 Şube Müdürü, 10 Şef, 10 memur, 2 şoför ve 8 hizmetli ile 7 Çalışma odası, 1 Toplantı Salonu ve 1 Arşiv olmak üzere toplam 9 oda' da hizmet vermektedir.

1985 yılından itibaren Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görev yapan yöneticilerimiz aşağıda belirtilmiştir.

1985 – 2000	Yusuf ERDEMİR
2000 – 2002	Selahattin YAY
2002 – 2014	Atanur ÇAĞLAYAN
2014 –	Yusuf KOÇ

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği; taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup yetki, görev ve sorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanak alınarak hazırlanan 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarınca yürütmektedir.

Yönetmelik 29 maddeden oluşmuş olup İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin görev ve sorumluluklarını içermektedir. Özellikle aşağıda belirtilen yönetmeliğin 5. ve 6. maddesi, müdürlüğümüzün görevlerini özetler niteliktedir:

MADDE 5 – (1) İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

(2) İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

MADDE 6 – (1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

(2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi (Mevcut Durum Analizi Raporunda ayrıntılı olarak görülmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşra Teşkilatı olarak alt birimleri ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarla ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

1. Eğitim Öğretim Hizmetleri: Eğitim öğretim hizmetleri kapsamında Temel Eğitim (Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul), Ortaöğretim (Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim, Din Öğretimi), Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri ve Sınav Hizmetleri Birimleri sorumlu oldukları faaliyetleri yürütmektedir. Eğitim öğretim kapsamındaki birimler tarafından;

- Ölçme değerlendirilmedeki gelişmelerin takip edilmesi,
- Ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavları ile ilgili iş ve işlemler,
- Diploma, sınıf geçme ve sınav hizmetleri,
- Öğrenci nakil işlemleri, öğrenci disiplin işleri, devamsız öğrenci işleri,
- Okul ve kurumların açılma ve kapatılmalarına ait iş ve işlemler,
- Eğitim-öğretim bölgelerinin belirlenmesi, zümreler,
- Çalışma takviminin oluşturulması,
- Ekip çalışmalarının özendirilmesi, paydaşların görüşlerinin dikkate alınması,
- Ödül süreci kapsamına tüm okul ve kurumlarımızın dâhil edilmesi,
- Kurum dışı ve kurum içi iletişimin sağlıklı olarak akışının sağlanması ile ilgili iş ve işlemler yürütülür.

2. İnsan Kaynakları Hizmetleri: Atama, Özlük ve Hizmetiçi Eğitim Birimleri tarafından öğretmen ve diğer personellerle ilgili faaliyetler yürütülmektedir.

- Adaylık işlemleri, terfi işlemleri, askerlik ve terhis işlemleri,
- Personellerin sigortalı hizmetlerinin birleştirilmesi,
- Sicil dosyası teslim alma ve gönderme işlemleri,
- İzin-rapor işlemleri, emeklilik işlemleri,
- Ödül işlemleri, mal bildirim işlemleri,
- Sendika işlemleri,
- Pasaport işlemleri,
- Öğretmenlik kariyer basamağında yükselme işlemleri,
- Sözleşmeli personele ilgili iş-işlemler
- MEBBİS özlük modülü ile ilgili işlemleri yürütür.

- Ayrıca yönetici atama, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemleri, kısmi zamanlı geçici öğretici görevlendirme, okul öncesi kadrosuz ücretli öğretmenler, vekil ve ücretli öğretmen görevlendirmeleri, norm kadro, öğretmen ihtiyacının belirlenmesi,
- İl içi sıralar, öğretmen ihtiyacının karşılanması, hizmet sınıfının değiştirilmesi, yer değiştirme işlemlerinin iptali, öğretmen seçimi, geçici görevlendirmeler, belletici öğretmen görevlendirilmelerini yapar. Ders dağıtım çizelgeleri ve ek derslerle iş ve işlemleri yürütür.

3. İnşaat Emlak Hizmetleri: Eğitim öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı ile yatırım ve donatım hizmetlerini yürütür.

Okul yapımı, onarımı ve arsa kamulaştırması için genel bütçeden gelen ödenekler ile özel idare bütçesinden temin edilen ödeneklerin ilgili fasıllara aktarılması, yürürlükteki mevzuat hükümlerine göre harcanması ve yapılan faaliyetlerin izlenmesi gibi faaliyetleri yürütür.

4. Destek Hizmetleri: İl genelindeki kurum ve personeller ile ilgili bütçe, mutemetlik, donanım, taşınır işlemleri ile her türlü eğitim araçları (kitap, dergi, görsel, işitsel yayınlar vb.) üretme ve mevcut olanları sağlıklı bir şekilde dağıtımını, ilgili birim tarafından yürütülmektedir.

- Taşınmalı eğitim uygulamasına alınacak okul ve yerleşim birimlerinin listelerinin düzenlenmesi, olurlarının alınması ihalelerin yapılarak sonuçlarının bakanlığa gönderilmesi.
- Okul aile birliğine ait işlemlerin yürütülmesi,
- Okul kantinlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Çalışanların ücret ve yolluk işlemlerinin yürütülmesi,
- Okul donatım malzemesi için genel bütçeden gelen ödenekler ile çeşitli fasıllardan gelen ödeneklerin harcanması,
- Alım satım işlerinde kamu ihale kanunu hükümlerine uyulması,
- Satın almaların bütçe kanunu ve belirlenen limitlere uygun olarak gerçekleştirilmesi,
- Lise ve dengi okul müdürlükleri ile kurum müdürlüklerine ait bütçe ve ödenek tekliflerinin bakanlığa sunulması, ödenek ve harcamalara kayıtların tutulması,
- Hizmet araçlarına ilişkin bakım, onarım, akaryakıt vb. ihtiyaçların giderilmesi,
- Okul ve kurumların donatım hizmetlerinin yürütülmesi,
- Kurum demirbaşlarının tutulması, ayniyat işlemlerinin yürütülmesi,
- Arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
- Evrak kayıt işlemlerinin yürütülmesi gibi faaliyetleri yürütür.

5. Hukuk Hizmetleri:

- Müdürlüğümüz bünyesinde dava ve icra işlemlerini yürütüp anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri idarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek gibi faaliyetleri kapsamaktadır.

6. İnceleme, Soruşturma ve Değerlendirme Hizmetleri:

Maarif müfettişleri başkanlığının görevleri şunlardır;

- Yıllık faaliyet planını hazırlamak, İl Millî Eğitim Müdürünün teklifi ve Valinin oluruyla alındıktan sonra uygulamaya koymak, bir örneğini Başkanlığa göndermek.
- İlde bulunan kurumların rehberlik, denetim, araştırma, inceleme ve soruşturma hizmetlerini planlamak ve yürütmek.
- Rehberlik ve denetim bölgeleri ile gruplarının oluşturulması amacıyla gerekli çalışmaları yaparak, Valilik onayı alınması için İl Millî Eğitim Müdürüne sunmak.
- Rehberlik ve denetim gruplarıncı hazırlanan aylık çalışma programlarını incelemek, uygun İl Millî Eğitim Müdürünün onayına sunmak ve uygulamaya koymak.
- Rehberlik ve denetim grupları tarafından yapılan denetimler sonucu hazırlanan öğretim yılı sonu raporlarını incelemek veya incelettirmek, sonuçlarını konularına göre düzenlemek, problemleri ve çözüm önerilerini il millî eğitim müdürlüğüne sunmak.

- Aylık çalışma çizelgelerini ve yolluk bildirimlerini incelemek, müfettiş ve müfettiş yardımcılarının geçici görev yolluklarının ödenmesini sağlamak.
- Müfettiş ve müfettiş yardımcıları tarafından düzenlenen kurum rehberlik ve denetim raporlarını incelendikten sonra il millî eğitim müdürüne sunmak.
- Öğretim yılı içinde kurumlarda yapılan rehberlik, denetim, araştırma, inceleme, soruşturma gibi iş ve işlemlerde müfettişler arasında koordinasyonu sağlamak.
- Kurumlarla ilgili düzenlenen rehberlik ve denetim raporlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere göndermek.
- Yer değiştirme dönemlerinde başvuruda bulunan müfettişlerin başvurularını inceleyerek onaylamak.
- Öğretim yılı sonunda hazırlanacak yıllık faaliyet raporlarını il millî eğitim müdürlüğüne ve Başkanlığa sunmak.
- İl Millî Eğitim Müdürünce verilen diğer görevleri yapmak ve mevzuatla verilen diğer görevleri yapmak.

7. Bilimsel Faaliyetler: Müdürlüğümüze bağlı kurumlarca gerçekleştirilen yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki etkinlikler kapsamında yürütülmektedir.

8. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler:

- Milli Bayram ve Törenler, anma programları, belirli gün ve hafta kutlamaları, sanatsal faaliyetler, seminer, panel sempozyum, gezi ve inceleme faaliyetlerin yürütülmesi,
- Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetlerin yürütülmesi.
- Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasının sağlanması, faaliyetlerinin yapılması ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunması,
- Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmesi ve yürütmesini içermektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planı hazırlarken dikkate alınan önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların tespit edilmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaşlarda etki önem matrisi, paydaş görüşleri gerek anket yöntemi gerekse toplantı şeklinde alınmıştır. Katılımcılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınarak stratejik planın sahiplenileceği düşünülmüştür. SWOT analizi, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinin kritik noktalarında, paydaş görüşleri fayda sağlamıştır.

Paydaşlar, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır. (Ek 1 ve Ek 2)

E. KURUM İÇİ ANALİZ

DPT'nin hazırladığı Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre kurum içi analiz; "Kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edemediği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir."

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kurum içi analizin yapılmasındaki temel amaç, kurumun mevcut durumunu dikkate alarak var olan gücünü belirlemektir. Kurum içi analiz bilgi toplama ile başlar. Bunlar kurumun teşkilat yapısı, insan kaynağı, mali kaynakları, teknolojik düzeyi ve kurum kültürü gibi unsurlarını ifade eder. Bir sonraki aşamada ise toplanan bilgiler analiz edilir ve yorumlanarak kullanılabilir bir hale getirilir. Bu

çalışmaların sonucunda ortaya çıkacak güçlü yönler, kurumun gelecekte yöneleceği hedefleri belirgin hale getirecek, zayıf yönler ise kurumun alacağı önlemlere kaynaklık edecektir. Hedef ve stratejileri oluştururken kurum içi analiz sonuçlarını kullanmak oldukça önemlidir. Çünkü kurumun niteliğinin ve performansının artırılması ile maliyetleri azaltılmasına katkıda bulunur. Bunun yanı sıra kurumda ekip çalışması anlayışının geliştirilmesine ve performans göstergelerinin olumlu yönde yükselmesine katkı sağlar. Ayrıca kurumun tüm paydaşları ile çalışanlarının moral motivasyonlarına ve iş doyumlarının geliştirilmesine de imkân sağlar.

Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

1. Örgütsel Yapı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda 2012 yılında yeniden yapılandırılmıştır.

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetimi 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü ve 10 Şef'ten oluşmaktadır. Teşkilat şeması Şekil 2'de gösterilmiştir.

2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaş analizi çalışmaları için Stratejik Planlama Ekibi toplantı yapmış olup ürün-hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Değerlendirme için iç ve dış paydaş analizi çalışmasında, ölçme değerlendirme araçlarından anket uygun bulunmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün paydaşlarına; mevcut durumu görebilmek ve memnuniyet düzeylerini belirleyebilmek adına anket çalışmaları uygulanmış ve paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda mevcut durum ve memnuniyet düzeyleri net olarak ortaya çıkarılmış olup, bununla beraber kurumun swot analizi; (GZFT) güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenmiştir.

Yapılan paydaş anketlerinde; Hizmet alanlara yönelik olarak uygulanmış olan anket sonucunda % 77,6'lık bir memnuniyet düzeyi, Kurum içi çalışanlarına yönelik yapılan anket sonucunda % 90,2'lik bir memnuniyet düzeyi ortaya çıkmıştır. Anket sonuçları Ek – 3 ve Ek – 4'de yer almaktadır.

Stratejik Planın hazırlanması aşamasında; planlamada esas unsur olan katılımcı yönetim anlayışı ile paydaşlarımızın hem görüş ve katkılarını almak adına hem de doğrudan planlama sürecinde yer almalarını sağlamak adına İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında; Şube Müdürleri, Müdürlüğümüzde görevli Şefler ve Memurlar ile Okul Öncesi, Temel Eğitim, Orta Öğretim, Yaygın Eğitim ve Öğretmenevi Müdürlerinin yer aldığı paydaş toplantıları yapılmıştır.

İLCE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TESKİLAT SEMASI



Yusuf KOÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü



Şaban ALTINSUYU
Şube Müdürü



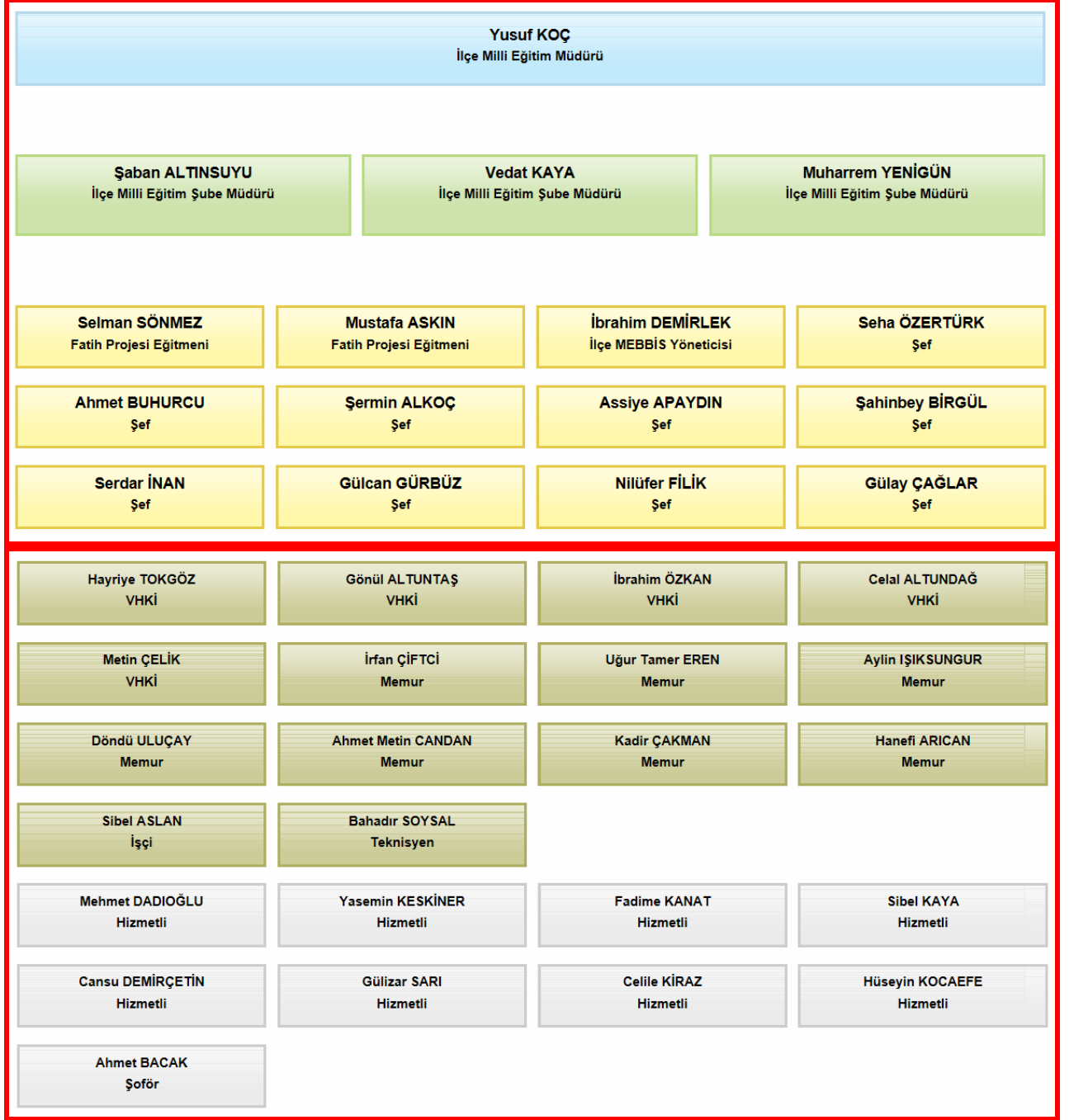
Vedat KAYA
Şube Müdürü



Muharrem YENİGÜN
Şube Müdürü

Teşkilat Şeması

Şekil 2. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



3. İnsan Kaynakları

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 10.08.2015 tarihi itibariyle 39 personeliyle hizmet vermektedir. İnsan kaynakları dağılımı Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Çalışanların Mevcut Durumu

PERSONEL VASFI	SAYI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3
Şef	9
İlçe Mebbis Yöneticisi	1
Fatih Projesi Eğitmeni	2
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	5
Memur	7
Teknisyen	1
Şoför	1
Hizmetli	8
İşçi	1
Toplam Personel	39

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 10.08.2015 tarihi itibarıyla 1 Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü, 9 Şef, 1 İlçe Mebbis Yöneticisi, 2 Fatih Projesi Eğitmeni, 5 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 7 Memur, 1 Teknisyen, 1 Şoför, 8 Hizmetli ve 1 Hizmetli olmak üzere toplam 39 çalışan mevcuttur.

Tablo 5. Öğrenim Durumuna Göre Personel Sayısı

ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE PERSONEL SAYISI	
Ortaokul	5
Lise	14
Ön Lisans	3
Lisans	15
Yüksek Lisans	2
Toplam	39

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 10.08.2015 tarihi itibarıyla 2 Yüksek Lisans, 15 Lisans, 3 Ön Lisans, 14 Lise ve 5 Ortaokul mezunu personel mevcuttur.

Tablo 6. İlçe Geneli Okul / Kurum Yöneticisi Durumu

İLÇE GENELİ OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ DURUMU					
GÖREVİ	NORM	ASİL	VEKİL	NORM FAZLASI	İHTİYAÇ
Müdür	59	51	7	1	7
Müdür Başyardımcısı	2	2	-	-	-
Müdür Yardımcısı	97	82	-	-	15
TOPLAM	158	135	7	1	24

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.03.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçemiz genelinde okul/kurum yöneticisi durumuna bakıldığında müdür normu sayısı 59 olup bunlardan 51'i asil ve 7'si vekil olarak görev yapmaktadır. Ayrıca müdür başyardımcısı sayısına bakıldığında ilgili norm 2 olup 2 kişi mevcut durumda görev yapmaktadır. Son olarak müdür yardımcısı normu sayısı 97 olup 82 idareci asil olarak görev yapmaktadır.

Tablo 7. İlçe Geneli Öğretmen Durumu

İLÇE GENELİ ÖĞRETMEN DURUMU					
GÖREVİ	NORM	ÜCRETLİ	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM FAZLASI
Öğretmen	1373	72	1280	154	61

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.03.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçemiz geneli öğretmen durumuna bakıldığında Edremit'in tüm branşlar geneli normu 1373 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 72 ücretli öğretmen ve 1280 kadrolu öğretmen bulunmaktadır ve ilçemizde toplamda 154 öğretmene hâlihazırda ihtiyaç duyulmaktadır. Norm fazlası öğretmen sayısı ise 61'dir. Net olarak 154 öğretmene ihtiyaç bulunmaktadır.

Tablo 8. İlçe Genelî Eğitim – Öğretim Dışı Personel Durumu

EĞİTİM - ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	-	48	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	-	7	-
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	-	47	-
TOPLAM	-	102	-

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.03.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçemiz genelî eğitim öğretim dışı personel durumuna bakıldığında genel idare hizmetleri alanında 48 personel görev yapmaktadır. Teknik hizmetler sınıfında 7 personel görev yapmaktadır. Sağlık hizmetleri sınıfında görev yapan personel bulunmamaktadır. Son olarak yardımcı hizmetler sınıfında 47 personel görev yapmaktadır.

Tablo 9. İlçe Genelî Diğer Statüler

DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
Geçici Personel (657 4/C)	7		
Sürekli İşçi	34		
TYÇP (Toplum Yararına Çalışma Programı)	TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
	10	-	-
Hizmet Satın Alım Yoluyla Çalıştırılan Personel Sayısı-2014	42	-	-

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.03.2015 tarihli MEBBİS Norm İşlemleri Modülü verileridir.

İlçemizde geçici personel sayısı 7 olup sürekli işçi sayısı 34 olarak tespit edilmiştir. Toplum yararına çalışma programı kapsamında 10 temizlik işçisi ve hizmet satın alım yoluyla çalıştırılan personel sayısı ise 42'dir.

4. Kurum Kültürü

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleriyle her hafta başı, kurum müdürleriyle ise her dönemin başında, sonunda ve aylık mutat olarak değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü liderliğinde bütün İlçe Millî Eğitim Müdürleriyle her ay değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde karar alma süreci; Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

5. Teknolojik Düzey

Kurumun bütün birimlerinde bilgisayar kullanılıyor. Personelin tamamı bilgisayar kullanımı konusunda tecrübelidir. Ayrıca internet tüm birimlerimizde kullanılmaktadır. İnternet üzerinden bilgi alış verişî yapılmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı bütün kurumlarda Kurum net sistemi kurulu olup, Müdürlüğümüz ile kurumlar arası yazışmalar bu bağlamda çok hızlı bir biçimde sağlanmaktadır. Yine müdürlüğümüzün WEB sitesi <http://edremit10.meb.gov.tr/> adresinden hizmet vermektedir. Tüm öğretmen ve personelin kayıtları MEBBİS sisteminde tutuluyor ve sürekli güncelleniyor.

Tablo 10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Teknolojik Alt Yapısı ve Teknoloji Kullanma Düzeyi

Ürün Adı	Sayısı	Personelin Kullanma Düzeyi
Bilgisayar	34	100%
Diz Üstü Bilgisayar	11	100%
Yazıcı	7	100%
Fotokopi Makinesi	1	100%
Projeksiyon Makinesi	2	100%
Tarayıcı	10	100%
Televizyon	2	100%
Kamera	1	100%
Faks	1	100%

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.01.2015 tarihli MEİS Modülü verileridir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü genelinde personelin teknoloji kullanım düzeyi % 100'dür. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde toplam 34 adet masaüstü 11 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 11. 2013 – 2014 Eğitim – Öğretim Yılı Okul ve Kurumlardaki Bilişim Teknolojileri Durumu

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DURUMU (TÜM KURUMLAR)	
İdari Bilgisayar Sayısı	168
Akıllı Tahta Sayısı (260)	22
Akıllı Tahta Sayısı (340)	146
Fatih Kamera Sayısı	4
BT Laboratuvarı Sayısı	35
BT Laboratuvarlarındaki Bilgisayar Sayısı	464
Fatih Yazıcı Sayısı (A4)	25
Fatih Yazıcı Sayısı (A3)	4

NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.01.2015 tarihli MEİS Modülü verileridir.

2013 / 2014 Eğitim – Öğretim yılı itibariyle bütün kurumlarımızda 168 adet idari bilgisayar sayısı, 35 BT Laboratuvarı ve BT Laboratuvarlarında 464 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 12. 2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Akıllı Tahta Bulunan Okullar

SIRA	TAHTA FAZ 1	TAHTA FAZ 2	TÜR	KURUM ADI
1	26		LİSE	ABİDİN PAK-PAKMAYA ANADOLU LİSESİ
2		17	LİSE	ALTINOLUK FERNUR SÖZEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
3	17		ORTAOKUL	ALTINOLUK KARDEŞ ÇAVUŞOĞLU ORTAOKULU
4	40	6	LİSE	EDREMİT ANADOLU LİSESİ
5		34	LİSE	EDREMİT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
6	9	1	LİSE	EDREMİT FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
7	28		LİSE	EDREMİT KÖRFEZ ANADOLU LİSESİ
8		44	LİSE	EDREMİT MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
9		25	LİSE	REMZİ MOLVALIOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
10	20		LİSE	SALİH KORKUT BUDARAS FEN LİSESİ
11		20	LİSE	SANİYE-HÜSEYİN BALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
12		19	LİSE	ÜLKÜ-MUHARREM ERTAŞ ANADOLU LİSESİ
13		27	LİSE	YILMAZ AKPINAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
TOPLAM	140	193		

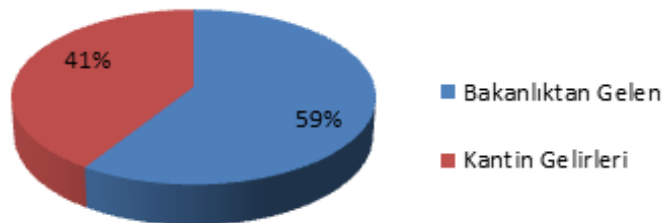
NOT: Milli Eğitim Bakanlığı 31.01.2015 tarihli MEİS Modülü verileridir.

2014 / 2015 Eğitim – Öğretim yılı itibariyle akıllı tahta buluna okullara bakıldığında 140 adet Faz1, 193 adet Faz2 akıllı tahtaları bulunmaktadır.

6. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden (okul kantin, açık alan, salon vb. yerlerin kiralanmasından elde edilen ilçe payı) oluşmaktadır. Türk Millî Eğitiminde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar; kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede, Bakanlık kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayrılacaktır.

Grafik 1. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014 Yılı Yatırım Bütçe Dağılımı



Tablo 13. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2012 - 2014 Yılları Gelir Dağılımı

GELİRLER (TL)			
	2012	2013	2014
BAKANLIKTAN GELEN	55.814,90	62.475,20	75.370,39
KANTİN GELİRLERİ	107.078,84	49.674,32	52.147,05
TOPLAM	162.893,74	112.149,52	127.517,44

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze; Bakanlıktan gelen 2012 yılı geliri 55.814,90 TL, 2013 yılı geliri 62.475,20 TL ve 2014 yılı ise 75.370,39 TL olarak artış göstermiştir. Kantin gelirlerine bakıldığında 2012 yılı geliri 107.078,84 TL iken bu gelir 2013 yılında 49.674,32 TL'ye düşmüştür ve 2014 yılında ise 52.174,05 TL olarak gerçekleşmiştir. Kantin gelirleri 2012 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Payı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bırakılmışken 2013 ve 2014 yıllarında İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne aktarılmıştır.

Tablo 14. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2012 - 2014 Yılları Gider Dağılımı

HARCANAN ÖDEMELER (TL)		
YILLAR	KÜÇÜK ONARIM	YATIRIM
2012	-	-
2013	49.080,00	-
2014	130.670,48	-

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gider dağılımına bakıldığında 2013 yılında küçük onarım olarak 49.080,00 TL ve 2014 yılında 130.670,48 TL harcama yapılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması gerekmektedir. Hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine uyumlu hale getirilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlükleri, ülke genelinde yaygın hizmet sunumunu gerçekleştiren ve kamu bütçesinden en yüksek payı alan kurumlardır. Proje ile oluşturulacak yönetim bilgi sistemi sayesinde;

AR-GE sonucu elde edilen bilgiler doğrultusunda bütçe ön hazırlık sürecinin objektif, gerçekçi ve bilimsel ölçütlere bağlı olarak katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi,

- Bütçenin üst politika belgeleri ve stratejik plana dayalı olarak hazırlanması,
- Hizmet etkinliğinin ölçülmesi, performans göstergelerinin oluşturulması ve kontrol-izleme süreçlerin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.

Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verebilirlik ile mali saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir.

7. Eğitimin Temel İstatistikleri

a) Kurum Değerlendirmeleri

1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM



İlçemiz genelinde Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı % 84,20 olarak ortaya çıkmaktadır. Okul öncesi eğitimle ilgili stratejik amaç ve hedefler, bu amaçları gerçekleştirecek düşünceleri destekleyecek mahiyette belirlenmiştir.

İlçemiz genelinde (2013-2014) Okul Öncesi Çağ Nüfusu 1.709 olup okullarımıza 1.551 öğrencinin kaydı yapılmıştır. Bu öğrencilerimizin 1.439 tanesi devam etmiştir. Devam eden öğrencilerimiz düşünüldüğünde % 84,20 okullaşma oranına ulaşılmaktadır.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Tablo 15. Okul Öncesi Kurum Sayısı

	BAĞIMSIZ	İLKOKUL BÜNYESİNDE	ORTAOKUL BÜNYESİNDE	MESLEK LİSESİ BÜNYESİNDE	ÖZEL
Okul öncesi kurum sayısı	3	38	3	1	1
Okullarda açılan sınıf sayısı	17	75	5	2	4
Okullardaki öğrenci sayısı	367	893	79	41	59
Okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayısı	22	12	16	21	15

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde bağımsız okul öncesi kurum sayısı 3 tane olup, ilkokul bünyesinde 38, Ortaokul bünyesinde 3, Meslek Lisesi bünyesinde 1 ve Özel 1 olmak üzere toplam 46 kurum bulunmaktadır. Okullarda açılan sınıf sayıları, öğrenci sayıları ve derslik başına düşen öğrenci sayıları tabloda belirtilmiştir.

Tablo 16. Okul Öncesi Sayısal Veriler (Resmi + Özel)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Anasınıfı Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (5 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
				Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
EDREMIT	4	48	103	742	697	1439	85	30	17	-	-	1709	% 84,20
										Çağ Nüfusu (3-5 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
										Erkek	Kız	Toplam	
										-	-	4590	% 32

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde okul öncesi okul sayısı 4 olup, derslik sayısı 48 ve şube sayısı 103 olarak gözükmektedir. Toplamda 1439 öğrenciye 85 öğretmen hizmet vermektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 17 olarak yansımaktadır. Okullaşma oranı % 84,20'dir.

Tablo 17. Okul Öncesi Okul ve Öğrenci Sayıları (Resmi + Özel)

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Anaokulu Sayısı	3	1	4	367	59	426
Meslek Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	1	-	1	41	-	41
İlkokul Bünyesi Anasınıfı	36	2	38	842	51	893
Ortaokul Bünyesi Anasınıfı	3	-	3	79	-	79
Özel Eğitim Okulları Bünyesinde Anasınıfı	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	43	3	46	1329	110	1439

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

2. İLKOKULLAR VE ORTAOKULLAR

2.1. İlkokullar



Mahalle ve köy muhtarlıklarınca ilkokul çağı nüfusu belirlenerek okullarımıza kayıtları sağlanmıştır. 2013 – 2014 Eğitim – Öğretim Yılı itibariyle İlkokul 'da okullaşma oranı ilçemiz genelinde % 100'dür. Toplamda 39 İlkokul kurumunda 6952 öğrenci eğitime devam etmiştir.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Tablo 18. İlkokul Sayısı

	DEVLET	ÖZEL
İlkokul sayısı	36	3
Okullarda açılan sınıf sayısı	319	24
Okullardaki öğrenci sayısı	6550	402
Okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayısı	21	17

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir. Temel Eğitim İlkokulları, Özel İlkokullar İle Özel Eğitim Okulları 1. Kademe Bilgilerini Kapsar.

İlçemiz genelinde devlet kurumu olarak 36, özel sektör olarak 3 tane İlkokul bulunmaktadır. Devlet kurumlarında açılan sınıf sayısı 319 öğrenci sayısı 6550, özel sektör kurumlarında açılan sınıf sayısı 24 öğrenci sayısı 402'dir.

Tablo 19. İlkokul Sayısal Veriler (Resmi + Özel)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (6-9 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
EDREMİT	39	303	3.548	3.404	6.952	460	23	15	3.239	3.059	6.298	% 112,55

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir. Temel Eğitim İlkokulları, Özel İlkokullar İle Özel Eğitim Okulları 1. Kademe Bilgilerini Kapsar. Çağ Nüfusları 2013 Yılı Aralık Ayının TÜİK Rakamlarından alınmıştır.

İlçemiz genelinde 39 tane İlkokul olup derslik sayısı 303 olarak gözükmektedir. İlçemiz genelinde toplam 6952 ilkokul öğrenci sayısı olup 460 öğretmen bulunmaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 23, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 15'dir.

Tablo 20. İkili Eğitim Yapan Okullar

DÖNEM	İLKOKUL		
	İkili eğitim yapan okul sayısı	Tüm okul sayısı	Oranı %
2009 - 2010*	15	50	% 30
2010 - 2011*	16	43	% 37
2011 - 2012*	16	47	% 34
2012 - 2013	16	41	% 39
2013 - 2014	12	39	% 31

* Zorunlu eğitime geçiş kapsamında okulların dönüştürülmesi ile mevcut ilkokul sayısı azalmıştır.

İlçemiz genelinde ilkokullar düzeyinde ikili eğitim yapan okul sayısı oranı 2009 – 2010 eğitim öğretim yılında % 30, 2010 – 2011 eğitim öğretim yılında % 37, 2011 – 2012 eğitim öğretim yılında % 34, 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında % 39 ve 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında % 31 oranında olmuştur.

Tablo 21. Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması

DÖNEM	Birleştirilmiş sınıflı okul sayısı	Mevcut okul sayısı	Oranı %
2009 - 2010	8	36	% 22,22
2010 - 2011	3	35	% 8,57
2011 - 2012	5	36	% 13,88
2012 - 2013	9	40	% 22,50
2013 - 2014	9	39	% 23,07

Önceki yıllarda birleştirilmiş sınıf uygulaması 1-3. ve 1-5. sınıflarda yapılırken zorunlu eğitim kapsamında ilkokullarda (1-4. sınıflarda) uygulanmaktadır.

İlçemizde 2013 – 2014 eğitim / öğretim yılı itibarıyla mevcut 39 okuldan 9 tanesinde birleştirilmiş sınıf uygulaması bulunmaktadır. Birleştirilmiş sınıflı okul oranına bakıldığında; en fazla olduğu % 23,07 oranla 2013-2014 eğitim öğretim yılında olduğu görülmektedir.

2.2. Ortaokullar



2013 – 2014 Eğitim – Öğretim Yılı itibariyle Ortaokul 'da okullaşma oranı ilçemiz genelinde % 100'dür. Toplamda 28 Ortaokul kurumunda 6803 öğrenci eğitime devam etmiştir.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Tablo 22. Ortaokul Sayısı

	DEVLET	ÖZEL
Ortaokul sayısı	25	3
Okullarda açılan sınıf sayısı	248	26
Okullardaki öğrenci sayısı	6291	512
Okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayısı	25	20

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde devlet kurumu olarak 25, özel sektör olarak 3 tane Ortaokul bulunmaktadır. Devlet kurumlarında açılan sınıf sayısı 248 öğrenci sayısı 6291, özel sektör kurumlarında açılan sınıf sayısı 26 öğrenci sayısı 512'dir.

Tablo 23. Ortaokul Sayısal Veriler (Resmi + Özel)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (10-13 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
EDREMIT	28	251	3528	3275	6803	454	27	15	3.365	3.195	6.560	% 103,70

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde 28 tane Ortaokul olup derslik sayısı 251 olarak gözükmektedir. İlçemiz genelinde toplam 6803 Ortaokul öğrenci sayısı olup 454 öğretmen bulunmaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 27, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 15'dir.

Tablo 24. İkili Eğitim Yapan Okullar

DÖNEM	ORTAOKUL		
	İkili eğitim yapan okul sayısı	Tüm okul sayısı	Oranı %
2013 - 2014	12	28	% 43

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde 2013 – 2014 eğitim / öğretim yılı itibariyle 28 okuldan 12 tanesinde ikili eğitim verilmektedir. İkili eğitim veren okul oranı % 43'dür.

3. ORTA ÖĞRETİM

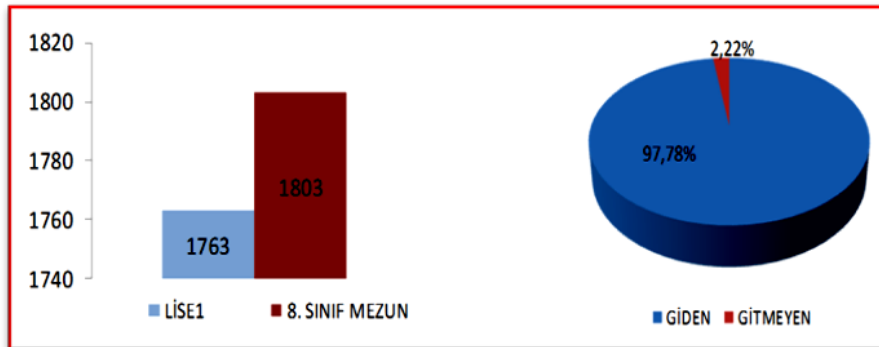


Ortaöğretim; Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim ile Din Öğretimi olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Ortaöğretim, ortaokul üzerine en az dört yıl öğrenim vermekte olup Genel Liseler, Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu Öğretmen Liseleri, Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinden oluşmaktadır. İlçemiz genelinde 2013 – 2014 Eğitim / Öğretim Yılı itibariyle Ortaöğretimde net okullaşma oranı % 97,78 olarak ortaya çıkmaktadır.

ORTA ÖĞRETİMDE OKULLAŞMA DURUMU

İlçemiz genelinde (2013 – 2014 eğitim – öğretim yılı itibariyle) Ortaöğretim Kurumlarına kayıt yaptırmayan toplam öğrenci sayısı 40, İlköğretim 8. Sınıftan mezun olan öğrenci sayısı 1.803'dür.

Grafik 2. Orta Öğretimde Okullaşma Oranı



İlçemiz genelinde 8. Sınıflardan mezun olan 1803 öğrenciden 1763 kişi örgün eğitime devam etmiştir. Okullaşma oranı % 97,78 olarak gerçekleşmiştir.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Tablo 25. Ortaöğretim Sayısı

	DEVLET	ÖZEL	TOPLAM
Ortaöğretim sayısı (Meslek Liseleri dahil)	13	4	17
Okullarda açılan sınıf sayısı	325	24	349
Okullardaki öğrenci sayısı	5954	423	6377
Okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayısı	18	18	18

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde 13 devlet 4 özel olmak üzere 17 tane Ortaöğretim Okulu vardır. Devlet okullarında açılan sınıf sayısı 325 öğrenci sayısı 5954, özel okullarda açılan sınıf sayısı 24 öğrenci sayısı 423'dür.

Tablo 26. Ortaöğretim Sayısal Veriler (Resmi + Özel)

İlçe Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Çağ Nüfusu (14-17 Yaş)			Okullaşma Oranı (%)
			Erkek	Kız	Toplam				Erkek	Kız	Toplam	
EDREMİT	17	274	3267	3110	6377	523	23	12	3270	3115	6385	% 97,78

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir. Tüm ortaöğretim kurumlarını kapsar.

İlçemiz genelinde 17 okulda toplam derslik sayısı 274 ve toplam öğrenci sayısı 6377'dir. Öğretmen sayısı ise 523 olup öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 12 ve derslik başına düşen öğrenci sayısı 23 olarak yansımıştır.

4. ÖZEL EĞİTİM

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sunulan özel eğitim rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu çerçevede değerlendirilip gelişmeye açık yönleri 5 yıllık plan dönemi içinde gerçekleştirilecek şekilde planlanmıştır.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Özel gereksinimli bireylere hizmet eden, 2 özel özel eğitim kurumu bulunmaktadır.

Tablo 27. Özel Eğitim Kurumları Sayısal Verileri (Resmi + Özel)

İlçe	Kurum	Derslik	Öğretmen	Öğrenci Sayısı
EDREMİT	2 Özel	47	34	325

İlçemiz genelinde 2 tane özel özel eğitim kurumu olup 47 derslik, 34 öğretmen ve 325 öğrenci bulunmaktadır.

5. YAYGIN EĞİTİM

MESLEKİ EĞİTİM HİZMETLERİ

İlçemizde 1 adet Mesleki Eğitim Merkezi mevcut olup, 2014 yılı ekim ayı sonu itibari ile personel ve kurslara ilişkin sayısal bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 28. Mesleki Eğitim Merkezi Personel ve Kursiyer Sayıları

YÖNETİCİ SAYISI	5
ÖĞRETMEN SAYISI	14
AŞÇI	1
ÇIRAK ÖĞRENCİ SAYISI	390
KALFA ÖĞRENCİ SAYISI	245
DERSLİK SAYISI	8
USTALIK BELGESİ ALAN	97
KALFALIK BELGESİ ALAN	136
USTA ÖĞRETİCİ BELGESİ ALAN	51

İlçemiz genelinde 1 tane Mesleki Eğitim Merkezi olup, 5 yönetici 14 öğretmen ve 1 aşçı bulunmaktadır.

HALK EĞİTİM MERKEZİ FAALİYETLERİ

İlçemizde 1 adet Halk Eğitim Merkezi mevcuttur. 2014 yılı ekim ayı sonu itibari ile personel ve kurslara ilişkin sayısal bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 29. Halk Eğitim Merkezi Personel ve Kursiyer Sayıları

YÖNETİCİ SAYISI	4
AÇILAN KURS SAYISI	413
KURS TÜRÜ SAYISI	103
KURSIYER SAYISI	11.161
PERSONEL SAYISI	12
KADROLU ÖĞRETMEN	4
ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	195
USTA ÖĞRETİCİ	90
DERSLİK SAYISI	12
OKUMA YAZMA KURSU	17

Açılmış olan Okuma Yazma Kursu'na da 50'si kadın, 88'i erkek olmak üzere toplam 138 kursiyer katılmıştır.

Tablo 30. Yaygın Eğitimde Mevcut Durum

		HALK EĞİTİM MERKEZİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ
2011-2012	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	1
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	9588	630
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	183	14
2012-2013	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	1
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	9105	700
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	211	17
2013-2014	OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	1
	ÖĞRENCİ/ KURSİYER	12719	1800
	ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	248	22

İlçemiz genelinde Halk Eğitim Merkezi ve Mesleki Eğitim Merkezine ait öğrenci / kursiyer ve öğretmen / usta öğretici sayıları yıllara göre yukarıdaki tabloda belirtilmiştir. 2013 – 2014 eğitim / öğretim yılında her iki kurumumuzda da öğrenci / kursiyer sayıları belirgin bir şekilde artış göstermiştir.

Tablo 31. Açık Öğretim Öğrenci Sayıları

YILLAR	Açık Öğretim Ortaokulu			Açık Öğretim Lisesi (GENEL)			Mesleki Açık Öğretim		
	Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran
2010-2011	357	357	100	420	420	100	50	969	5
2011-2012	216	573	37	560	980	57	126	1077	11
2012-2013	167	740	22	357	1337	26	154	1054	14
2013-2014	353	1093	32	499	1836	27	189	1162	16

Açık Öğretim sayılarına bakıldığında 2013 – 2014 eğitim / öğretim yılında; Açık Öğretim Ortaokulunda 353 öğrenci, Açık Öğretim Lisesinde 499 ve Mesleki Açık Öğretim Lisesinde 154 öğrenci bulunmaktadır.

6. ÖZEL ÖĞRETİM

Özel öğretim kurumları, maliyeti, gelir ve gideri gerçek veya tüzel kişilerce karşılanan, denetim ve gözetimi ise Millî Eğitim Bakanlığınca yapılan kurumlardır. Her kademe ve türdeki özel okullar, özel dershaneler, özel mesleki ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücü kursları ile özel öğrenci etüt eğitim merkezleri özel öğretim kurumları kapsamına girmektedir.

Bu kurumlar 5580 sayılı “Özel Öğretim Kurumları Kanunu’na göre açılmakta ve faaliyet göstermektedir. Özel sektörün eğitim ve öğretim alanında yatırım yapmasının teşvik etmek ve özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesini artırmak milli eğitimin öncelikli hedeflerindedir.

2013 - 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA

Tablo 32. Özel Öğretimde Mevcut Durum

	ÖZEL MUHTELİF KURLAR	ÖZEL DERSHANELER	MTSK	ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZİ	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ
Kurum Sayısı	10	8	6	1	2
Öğrenci/ Kursiyer	560	2812	3584	115	325
Öğretmen/ Uzman Öğretici/ Usta Öğretici	44	204	84	12	34

İlçemiz genelinde 10 tane Özel Muhtelif Kurs, 8 tane Dershane, 6 tane MTSK, 1 tane Etüt Eğitim Merkezi ve 2 tane Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi bulunmaktadır. Öğrenci / kursiyer, Öğretmen / Usta öğretici bilgileri tabloda yer almaktadır.

Tablo 33. Özel Okul ve Öğrenci Oranı

YILLAR	KURUM TÜRÜ	OKUL SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
		ÖZEL	TOPLAM	ORANI	ÖZEL	TOPLAM	ORANI
2011-2012	ANAOKUL	1	3	3	76	322	4
	İLKÖĞRETİM	3	38	12	441	7871	17
	ORTAÖĞRETİM	2	10	5	365	5063	14
	TOPLAM	6	51	15	882	13656	15
2012-2013	ANAOKUL	1	2	1	14	47	3
	İLKOKUL	3	38	12	383	6485	17
	ORTAOKUL	3	26	8	476	6425	13
	ORTAÖĞRETİM	2	13	7	356	5657	15
	TOPLAM	9	79	28	1229	18614	15
2013-2014	ANAOKUL	1	2	1	110	1329	12
	İLKOKUL	3	36	12	402	6550	16
	ORTAOKUL	3	28	9	512	6291	12
	ORTAÖĞRETİM	3	14	4	423	5954	14
	TOPLAM	10	80	26	1447	20124	13

Bilgiler 01.01.2014 tarihli MEİS bilgilerinden derlenmiştir.

İlçemiz genelinde özel okullar sayısına bakıldığında 2011 – 2012 eğitim/öğretim yılı itibariyle 1 Anaokulu, 3 İlköğretim ve 2 Ortaöğretim kurumu, 2012 – 2013 eğitim/öğretim yılı itibariyle 1 Anaokulu, 3 İlkokul, 3 Ortaokul ve 2 Ortaöğretim kurumu, 2013 – 2014 eğitim/öğretim yılı itibariyle 1 Anaokulu, 3 İlkokul, 3 Ortaokul ve 3 Ortaöğretim kurumu bulunmaktadır. Öğrenci sayıları ve oranları tabloda açık olarak belirtilmiştir.

7. TAŞIMALI EĞİTİM

Tablo 34. Taşımali Eğitim Genel Durum

Dönem	İlkokul + Ortaokul			Ortaöğretim		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran
2009-2010	444	13076	% 3,39	0	5761	% 0
2010-2011	409	13364	% 3,06	23	5463	% 0,42
2011-2012	409	13364	% 3,06	30	5463	% 0,54
2012-2013	364	12910	% 2,81	210	5691	% 3,69
2013-2014	358	13753	% 2,60	316	5975	% 5,28

Taşımali eğitimde ilkokul + ortaokul seviyesine genel olarak bakıldığında taşınan öğrenci oranı giderek düşüş göstermiştir. 2013 – 2014 eğitim/öğretim yılında bu oran % 2,60 olarak yansımıştır. Ortaöğretim seviyesine bakıldığında ise tersi bir durum söz konusudur. Taşınan öğrenci oranında giderek artan bir durum vardır. 2013 – 2014 eğitim/öğretim yılında bu oran % 5,28 olarak yansımıştır.

Şekil 3. Taşımali Eğitim Bilgileri

TEMEL EĞİTİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2013- 2014

Toplam Öğrenci Sayısı	358
Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	17
Taşıma Merkezi Sayısı	8

ORTAÖĞRETİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ 2013- 2014

Toplam Öğrenci Sayısı	307
Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	2
Taşıma Merkezi Sayısı	13

Tablo 35. Son 3 Yıl Taşıma ve Yemek Maliyeti

	TAŞIMA MALİYETİ	YEMEK MALİYETİ	TOPLAM
2011-2012	270.512,35 TL.	129.830,34 TL.	400.342,69 TL.
2012-2013	399.330,00 TL.	120.917,18 TL.	520.247,18 TL.
2013-2014	407.485,65 TL.	153.900,14 TL.	561.385,79 TL.

Taşımali eğitimde taşıma ve yemek maliyeti olarak toplam değerlere bakıldığında 2011 – 2012 eğitim/öğretim yılında 400.342,69 TL, 2012 – 2013 eğitim/öğretim yılında 520.247,18 TL ve 2013 – 2014 eğitim/öğretim yılında ise 561.385,79 TL olarak yansımıştır.

Tablo 36. 2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Bilgileri

		ÖĞRENCİ SAYISI	GÜN SAYISI	İHALE BEDELİ (TL)	BİR ÖĞRENCİNİN GÜNLÜK MALİYETİ (TL)
TEMEL EĞİTİM	TAŞIMA SERVİS	373	180	288,295.20	4.29
	YEMEK	299	180	159,264.14	2.96
ORTAÖĞRETİM	TAŞIMA SERVİS	97	150	108,540.00	7.46
	YEMEK	67	150	31,758.00	3.16
ÖZEL EĞİTİM	TAŞIMA SERVİS	29	161	64,683.36	13.85
	REHBER PERSONEL	29	238	45,776.92	6.63

2014 – 2015 eğitim / öğretim yılına bakıldığında Temel Eğitim seviyesinde 373 öğrenci, Ortaöğretim seviyesinde 97 öğrenci ve Özel Eğitim seviyesinde 29 öğrenci taşıma servisinden yararlanmıştır.

Tablo 37. 2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Taşıma Merkezi Bilgileri

TAŞINAN YIL	TAŞIMA MERKEZİ SAYISI	TAŞINAN YERLEŞİM BİRİMİ SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	HARCANAN ÖDENEK MİKTARI
2014 – 2015	23	29	499	652.540,70 TL

- Harcanan ödenek miktarına yemek ücretleri de dahildir.

2014 – 2015 eğitim / öğretim yılında 23 taşıma merkezi sayısı, 29 taşınan yerleşim birimi sayısı ve toplamda 499 taşınan öğrenci sayısı bulunmaktadır.

Şekil 4. 2014 – 2015 Eğitim – Öğretim Yılı Taşımali Eğitim Taşıma Merkezi Bilgileri



2013 – 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM İTİBARIYLA KURUM DEĞERLENDİRMELERİ

Tablo 38. Genel Durum Tablosu

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı (İdareciler Dahil)	Okullaşma Oranı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	4	21	426	85	% 84,20	20	17
İlkokul	39	343	6952	460	% 100	20	15
Ortaokul	28	274	6803	454	% 100	25	15
Genel Ortaöğretim	7	141	2921	187	% 46,9	21	16
Mesleki ve Teknik Eğitim	9	115	3010	214	% 39,88	26	14
Din Öğretimi	1	18	446	33	% 11	25	14
TOPLAM	88	912	20558	1433			

Not: Derslik başına düşen öğrenci sayıları normal ve ikili eğitime göre ayrılmamıştır. Şube sayıları esas alınmıştır.

İlçemiz genelinde 2013 – 2014 eğitim/öğretim yılı itibariyle Okul öncesi okullaşma oranı % 84,20; İlkokulda okullaşma oranı % 100; Ortaokulda okullaşma oranı % 100; Ortaöğretim genelinde okullaşma oranı % 97,78 olarak yansımıştır.

Tablo 39. Öğretim Şekline Göre Dağılım Tablosu

	TEMEL EĞİTİM						ORTAÖĞRETİM						TOPLAM	
	OKUL ÖNCESİ		İLKOKUL		ORTAOKUL		GENEL ORTAÖĞRETİM		MESLEKİ ORTAÖĞRETİM		DİN ÖĞRETİMİ			
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı
İkili Eğitim	-	-	12	4.380	12	5.442	-	-	-	-	-	-	24	9.822
Normal Eğitim	4	426	27	2.572	16	1.361	7	2.921	9	3.010	1	446	64	10.736
TOPLAM	4	426	39	6.952	28	6.803	7	2.921	9	3.010	1	446	88	20.558
İkili Eğitim Yapan Okul Oranı	-	-	% 31	%63	% 43	% 80	-	-	-	-	-	-	-	-

2013 – 2014 eğitim/öğretim yılında ikili eğitim yapan ilkokul oranı % 31, ikili eğitim yapan ortaokul oranı % 43 olarak yansımıştır.

Tablo 40. Yerel Proje Sayısı

Temel Eğitim – Ortaöğretim ve Diğer Kurumlar Yerel/Ulusal/Uluslararası Projeler (Proje Sayısı/Katılan Öğretmen/Öğrenci Sayısı)				
DÖNEM	YEREL PROJE SAYISI (Kalkınma Ajansı vb.)			
	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Projelerin Toplam Bütçesi
2012 – 2013	-	-	-	-
2013 – 2014	-	-	-	-

Tabloda belirtilen dönemlerde Kalkınma Ajansı vb. kurumlar tarafından kabul edilen proje bulunmamaktadır.

Tablo 41. Ulusal Proje Sayısı

Temel Eğitim – Ortaöğretim ve Diğer Kurumlar Yerel/Ulusal/Uluslararası Projeler (Proje Sayısı/Katılan Öğretmen/Öğrenci Sayısı)				
DÖNEM	ULUSAL PROJE SAYISI (TUBİTAK vb.)			
	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Projelerin Toplam Bütçesi
2012 – 2013	7	5	13	-
2013 – 2014	1	1	2	-

2012 – 2013 döneminde kabul edilen ulusal proje sayımız 7 iken bu sayı bir sonraki dönemde 1 olarak düşüş göstermiştir.

Tablo 42. Uluslararası Proje Sayısı

Temel Eğitim – Ortaöğretim ve Diğer Kurumlar Yerel/Ulusal/Uluslararası Projeler (Proje Sayısı/Katılan Öğretmen/Öğrenci Sayısı)				
DÖNEM	ULUSLARARASI PROJE SAYISI (AB Projeleri vb.)			
	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Projelerin Toplam Bütçesi
2012 – 2013	4	45	53	58.000 EURO
2013 – 2014	1	1	2	-
2014 - 2015	2	10	5	30.000 EURO

2012 – 2013 döneminde kabul edilen uluslararası proje sayımız 4 katılan öğretmen sayımız 45 ve katılan öğrenci sayımız 53 iken bu sayılarda 2013 – 2014 döneminde düşüş yaşanarak kabul edilen proje sayısı 1 katılan öğretmen sayısı ve katılan öğrenci sayısı 2 olarak yansımıştır.

F. KURUM DIŞI ANALİZ

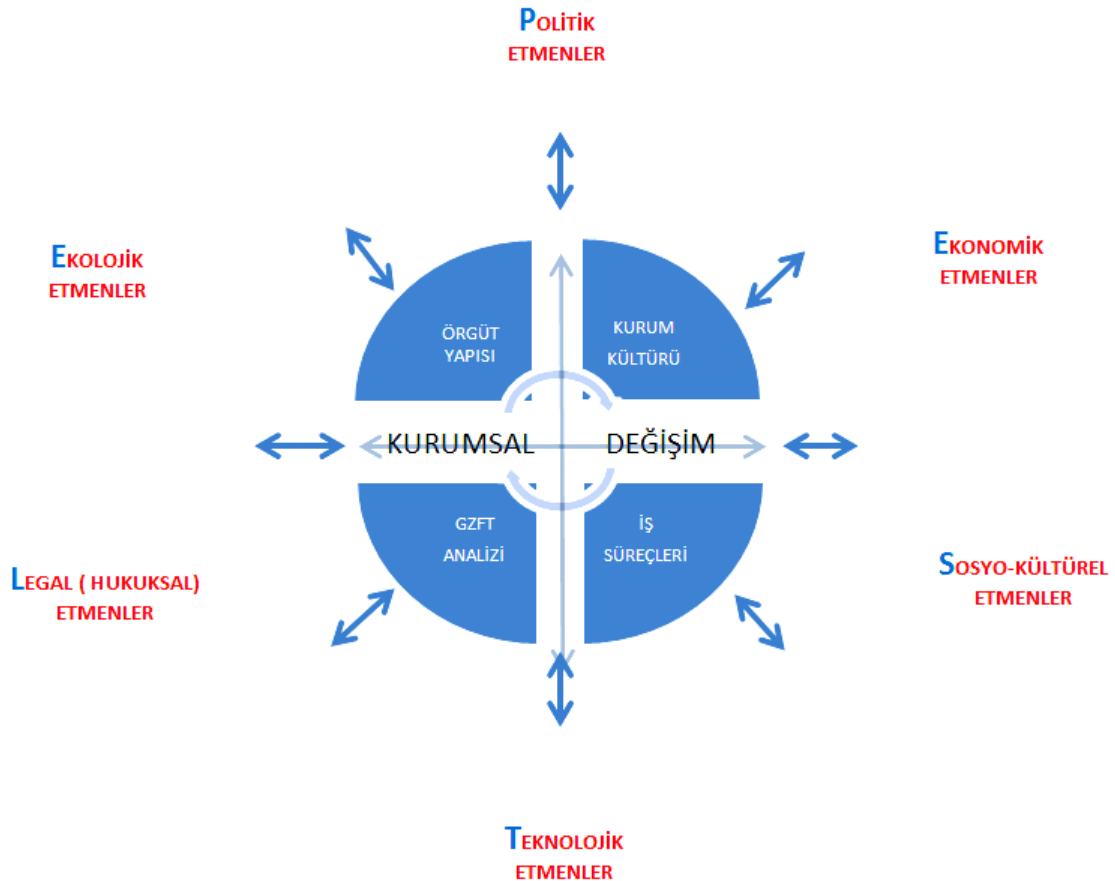
Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum işgücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli işgücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla işgücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

Şekil 5. Kurum Dışı Analiz Etmenleri



1. PESTLE ANALİZİ
(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Faktörler Analizi)

Tablo 43. PESTLE Analizi

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması	Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi
Eğitime % 100 Destek Projesi vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan payın artması	Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi	AB, Dünya Bankası ve diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı
Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği	İşsizlik sorunu
Mevzuat değişiklikleri	Turizm bölgesi olması
Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırmasında pilot il olunması,	Özel idare bütçelerinden ayrılan payın kullanımı
	Sanayi ve hizmet sektöründeki eksiklikler
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
Eğitime olan duyarlılığın artması	Eğitimde teknolojik alt yapı
Okullaşma oranının yüksek olması	E-Okul uygulamaları
Mesleki eğitime ilginin artması	AR-GE çalışmalarında kaynak sorunu
Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği	Teknolojinin kullanımı
Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması	Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları
Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler	Bölgedeki alternatif enerji kaynakları ile ilgili teknik alt yapı eksikliği
Çevre Duyarlılığı	E-Devlet uygulamaları
YASAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması	Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
Mevzuat uygulamalarının farklı olması	Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
Mevzuatın sık sık değişiyor olması	İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması	Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
İdarenin yargı denetimine açık olması	Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor
	Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
	Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

2. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

2.1. Üst Politika Belgeleri İle Stratejik Planının Uyumlaştırılması

Onuncu Kalkınma Planı basta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Müdürlüğümüz Stratejik Planındaki, Stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

2.2. Stratejik Plan Referans Dokümanları

- a. Orta Vadeli Program
- b. TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- c. Milli Eğitim Bakanlığı Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- d. Bilgi Toplumu Stratejisi
- e. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- f. Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Eylem Planı
- g. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Belgesi
- h. Milli Eğitim Bakanlığı Bütçe Raporu
- i. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- j. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

3. DIŞ PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

Edremit İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlarına ölçme değerlendirme tekniklerinden olan dış paydaş anketi uygulanmış olup anket modeli ve anket sonuçları Ek 4’de yer almaktadır. Yapılan paydaş anketinde; Hizmet alanlara yönelik olarak 13 soruluk uygulanmış olan anket sonucunda % 77,6’lık bir memnuniyet düzeyi yakalanmıştır.

G. GZFT ANALİZİ

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim çalışanlarının kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Tablo 44. GZFT Analiz Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Okul öncesinde yapılan çalışmalar On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması Yatılılık ve bursluluk imkânlarının bulunması Özel eğitimi destekleyici teşvik mekanizmaları Farklı mesleki alanlara yönelik Mesleki ve Teknik okulların olması İlimizde ortaöğretim kurumlarında farklı okul türlerinin olması İlçemizde bağımsız 4 Anaokulunun bulunması İlçemizde Rehberlik Araştırma Merkezinin bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> Tüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu Okul aile birliklerinin varlığı AR-GE çalışmaları ve yürütülen yerel, ulusal, uluslararası projeler Eğitimde kalite adına yapılan çalışmalar ve kazanılan ulusal ödüller Amir ve müdürlerin öğretmen yetiştirme kurslarına bizzat görev alıp tecrübelerini paylaşması Müdürlüğümüzü bünyesinde bulunan okul ve kurumlarla koordinasyonun iyi olması Müdürlüğümüz hizmetiçi eğitimlerinin, seminerlerinin ve kurslarının olması 	<ol style="list-style-type: none"> Kurumumuzun güçlü teşkilat yapısı ve sürekli kendini yenilemesi Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması ve nitelik yönüyle çeşitliliği Kurumumuzun teknolojik donanımının üst seviyede olması Kurumlarımızda elektronik evrak sisteminin etkin kullanılması Kurumumuzda yeterli sayıda nitelikli ve tecrübeli personel bulunması Mülki amirlerin eğitim çalışanlarına destek vermesi, çalışanların bu desteği değerlendirip motive olması Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanım bilgisine sahip olması Kurumumuza yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması FATİH projesi için yeterli donanım ve bilgiye sahip personelin olması
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması İkili öğretim yapan okullar Birleştirilmiş sınıf uygulamaları Okul türleri ve sayılarının yetersizliği Taşınmalı eğitimde öğrenci ve yerleşim birimi sayısının fazla olması 	<ol style="list-style-type: none"> Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması Ücretli öğretmen uygulaması Değişen eğitim programlarına öğretmenlerin uyum sıkıntıları 	<ol style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz binasının fiziksel açıdan yetersiz olması Spor alanlarının ve sosyal tesislerin yeterli düzeyde olmaması Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması Okul ve kurumlarda etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması İç kontrol sisteminin yeterli olmaması Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında yapılan yardımlarla okula devamın artması 2. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı 3. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 5. Ulaşım ağının gelişmesi 6. Eğitim öğretime talebin artması 7. MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı yeni yönetmelik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş ve genç nüfusun varlığı 2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 5. Avrupa Birliği projelerinin ve Dünya Bankası'nın sağladığı maddi kaynaklar 6. FATİH projesi desteği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Yönetimi geliştirme anlayışının devletin en üst organlarınca yazılı metinlere dönüştürmesi 3. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısı 4. Sivil toplum örgütlerinin ve hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Öğretmen arzının yeterli olması 6. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması ve eğitime olan ilgisi 7. İlçemizin konumu itibarıyla üniversitelerin yakınlığı ve eğitime olumlu bakış açısı
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 3. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları 4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 5. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 6. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 7. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. Genç beyinlerin zararlı akım ve alışkanlıklara hedef olması 4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 6. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler 2. Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının sınırlılığı 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği 5. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar 6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Yukarıya çıkarılan GZFT Analizi tüm çalışmaların bir sonucu niteliğindedir ve Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'na temel teşkil etmektedir.

Stratejik Plan çalışmaları içerisinde GZFT analizinde zayıf durumda olan hususların güçlü yöne çevrilmesi için çalışmalar planlanarak stratejiler geliştirilmiştir.

H. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 45. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriYükseköğretime katılımHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrencilerÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiKız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimiÖzel öğretimin payıÖzel öğretim okullarının doluluk oranıYurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarÖğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriTürkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programıÖğretim programı geliştirme süreciÖğretim programlarının etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıYurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleriÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriOkul sağlığı ve hijyenOkul güvenliğiZararlı alışkanlıklarAçık öğretim sisteminin niteliğiEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriHayat boyu rehberlik hizmetiTemel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumuTemel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmen istihdam stratejileriÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciHizmetiçi eğitim kalitesiUzaktan hizmetiçi eğitim uygulamalarıÇalışanların yabancı dil becerileriOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdenek dağıtım kriterleriÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıUluslararası fonların etkin kullanımıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul pansiyonlarıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiİkili eğitim ve kalabalık sınıflarBirleştirilmiş sınıf uygulamasıÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıÖzel eğitim okullarının yaygın olmamasıEğitim yapılarının depreme dayanıklılığı

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi ▪ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi ▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu ▪ Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları ▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri ▪ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ▪ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi ▪ Akreditasyon ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler ▪ Donatım eksikliği ▪ Teknolojik altyapı eksikliği ▪ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı ▪ Mevzuatın sık değişimi ▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ İç kontrol sistemi ▪ İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması ▪ Yetki devri ▪ Bürokrasinin azaltılması ▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği ▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı ▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası ▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi ▪ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi ▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği ▪ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum ▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi ▪ Kurumsal aidiyet ▪ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ▪ Basın ve yayın faaliyetleri ▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği ▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği ▪ İstatistik ve bilgi temini

İ. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

EDREMİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Program ve türler arası geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle işbirliği
- 2.2.2. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.3. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.4. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.5. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.6. Kurumsal rehberlik ve denetim

3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.4.2. Veri toplama ve analiz
- 3.4.3. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1. Misyon

misyonumuz

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesi, eğitim sürecinde yer alan bütün bireylerin, ulusal değerleri benimsemiş, toplumun tamamıyla barışık, evrensel değerlerin bilincinde, bilimsel düşünebilen, bilgiye hızla ulaşabilen, bilgiyi kullanan, olayları sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen, problem çözme ve karar verme becerisi gelişmiş bireyler yetiştirilmesi için etkin ve kaliteli hizmet sunmak, kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasını sağlamak için varız.

2. Vizyon

Mevcut kaynaklarımızı etkin ve verimli bir şekilde kullanarak evrensel eğitim ilkelerini uygulayan, bilgi üreten, problem çözme ve karar verme becerisi gelişmiş, milli değerlerimizi benimsemiş, HEP ÖNDE HEP ÖNCÜ bir kurum olmak.

vizyonumuz

3. Değerler

Değerlerimiz

Kurum çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

4. İlkeler

İlkelerimiz



1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,



11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim
15. Evrensellik
16. Şeffaflık
17. Paylaşıcılık
18. Güvenilirlik
19. Kalite odaklılık

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Tablo 46. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 1: <i>Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.</i>	STRATEJİK HEDEF 1. 1: <i>Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.</i>
EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	STRATEJİK AMAÇ 2: <i>Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.</i>	STRATEJİK HEDEF 2. 1: <i>Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.</i>
		STRATEJİK HEDEF 2. 2: <i>Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.</i>
		STRATEJİK HEDEF 2. 3: <i>Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.</i>

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	<p>STRATEJİK AMAÇ 3:</p> <p>Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 3. 1:</p> <p>Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi</p> <p>Beşeri alt yapının geliştirilmesi için ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde; görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonunda kadar yaygınlaştırmak.</p>
		<p>STRATEJİK HEDEF 3. 2:</p> <p>Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi</p> <p>Fiziki ve mali alt yapının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânlarının yanı sıra bölgesel, ulusal ve uluslararası proje ve hibe kaynaklarından da istifade ederek çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.</p>
		<p>STRATEJİK HEDEF 3. 3:</p> <p>Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi</p> <p>Mili Eğitim Bakanlığı'nın yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ulusal vizyona paralel, AB normları ile uyumlaştırılmış, evrensel standartlarda, bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmasıyla İlimiz olarak ülkede öncü olmak.</p>

C. TEMA, AMAÇLAR, HEDEFLER VE TEDBİRLER

TEMALAR

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hâlihazırda yürütmekte olduğu hizmetler ile Stratejik planlamada öngörülebilecek yeni hizmetlere ilişkin stratejik alanları, sorun odaklı yaklaşımla 3 tema; (**Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması**, **Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması** ve **Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**) başlıkları altında gruplandırılmıştır.

Temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken “sorun odaklı yaklaşım” tercih edilmiştir. Diğer bir deyişle, tema konusunun “stratejik boyutları” ön plana çıkartılmıştır. Bu sorunlardan (stratejik konular) yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

1. Tema: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

2. Tema: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Kaliteli eğitim ve öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

3. Tema: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal kapasite geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI



EĞİTİM
“ herkese fırsat sağlar ”

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN

ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1. 1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Edremit ilçesinde ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, 2012 yılı içerisinde % 95, 2013 yılında % 87 ve 2014 yılında ise 3'lük artışla % 90 olarak belirlenmiştir. Bu oranlara bakıldığında en büyük artış; 2011-2012 yılları arasında görülmektedir.

Performans göstergelerinden net okullaşma oranı incelendiğinde; 2012 yılında ilköğretimde % 91,68, ortaöğretimde ise % 55'dir. 2013 yılında ise bu oran sırasıyla ilköğretimde % 99,80, ortaokulda % 99,75 ve ortaöğretimde ise % 63 olarak tespit edilmiştir. 2014 yılında ise ilköğretimde % 99,83, ortaokulda % 100 ve ortaöğretimde ise % 70'dir. Tüm yıllara bakıldığında çıkarılan sonuç, her yıl belirgin oranda tüm kademe de okullaşma oranında artış yaşanmıştır.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranına bakıldığında 2012 yılı itibariyle % 94,77, 2013 yılında % 97,59 ve 2014 yılında ise % 97,78 olarak belirlenmiştir. Tüm sonuçlara bakıldığında oranda artış olduğu anlaşılmaktadır.

Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı 2012 yılında % 90, 2013 yılında % 92 ve son olarak 2014 yılında % 94 olarak belirlenmiştir.

Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2012 yılında ilköğretim kademesinde % 2,55, ortaöğretimde % 1,38'dir. 2013 yılında ilköğretimde % 2,42, ortaokulda % 2,11 ve ortaöğretimde % 1,63 olarak tespit edilmiştir. 2014 yılında ise ilköğretimde % 3,27, ortaokulda % 2,20 ve ortaöğretimde % 1,02'dir. Tüm yıllara bakıldığında ilköğretim, ortaokul kademelerinde belli bir yükselme görülmüştür. Ortaöğretimde ise 2013 yılında 2012'ye göre yükselme görülürken, 2014 yılında belli oranda düşüş meydana gelmiştir.

Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranlarına bakıldığında 2012 yılında % 0,13, 2013 yılında % 0,13 ve 2014 yılında ise % 0,08 olarak tespit edilmiştir.

Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranlarına bakıldığında 2012 yılında % 0,07, 2013 yılında % 0,08 ve 2014 yılında ise % 0,05 olarak tespit edilmiştir. Oranlarda da görüldüğü gibi 2014 yılında ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranında düşüş olmuştur.

Örgün eğitimde okul terki oranı 2012 yılında ilköğretimde % 0,98, ortaöğretimde % 0,60 iken 2013 yılında ilköğretimde % 1,03, ortaokulda % 1,89 ve ortaöğretimde % 0,25'dir. 2014 yılında ise ilköğretimde % 1,01, ortaokulda % 2,59 ve ortaöğretimde % 0,17'dir.

Edremit'te özel öğretimin toplam payına bakıldığında 2012 yılında okul öncesi % 3, ilköğretim % 12 ve ortaöğretimde % 5'dir. 2013 yılında bu oranlar okul öncesinde % 1, ilköğretimde % 12, ortaokulda % 8 ve ortaöğretimde % 7'dir. Son olarak 2014 yılında okul öncesinde % 1, ilköğretimde % 12, ortaokulda % 9 ve ortaöğretimde % 4 olarak tespit edilmiştir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012 yılında % 1,66, 2013 yılında % 5,99 ve son olarak 2014 yılında ise % 8,40'dır. Oranlara bakıldığında ilçemizde yıllara göre artış görülmektedir. Türkiye geneline bakıldığında, 2012 yılında % 2,90, 2013 yılında % 3,20 ve 2014 yılında % 4,00 olduğu görülmektedir.

Bu oranlara bakıldığında ilçemiz hayat boyu öğrenmeye katılım oranının ülke ortalamasının üzerinde yer aldığı görülmektedir.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2012 yılında % 90, 2013 yılında % 90 ve 2014 yılında ise % 95 olarak tespit edilmiştir. Oranlara bakıldığında; yıllara göre kademeli olarak artış görülmektedir.

Bölgenin ihtiyaçları-talepleri doğrultusunda açılan kurs türü sayısına bakıldığında 2012 yılında 411 iken 2013 yılında 636 ve 2014 yılında 719 olduğu görülmektedir. Oranlara bakıldığında kurs sayısında önemli bir artış görülmektedir. 2019 yılı hedefimiz ise bu kursların sayısının 823'e çıkmasıdır.

Mesleki eğitim alanlarında açılan kurs türü ve sayısına bakıldığında 2012 yılında 138, 2013 yılında 152 ve 2014 yılında 246 olduğu görülmektedir. Tüm verilere bakıldığında açılan kurslarda artış olduğu belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimiz ise bu kursların sayısını 347'ye çıkarmaktır.

Meslek kurslarına katılanların sayısına bakıldığında 2012 yılında 1999, 2013 yılında 2713 ve 2014 yılında ise 7387 olduğu belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimiz ise bu kurslara katılanların sayısının 9514'e çıkarılmasıdır.

Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı 2012 yılında 340 iken sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı 8294'dür. 2013 yılında da kurs sayısı 515 iken katılımcı sayısı 11360'tır. 2014 yılında ise kurs sayısı 347 iken kursiyer sayısı 11821 olarak belirlenmiştir. 2019 yılı hedefimizde sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs türü ve sayısı 681 ve kişi sayısı 14230'dur.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		95	87	90	100
2.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	91,68	99,80	99,83	100
		Ortaokul		99,75	100	100
		Ortaöğretim	55	63	70	95
3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)		94,77	97,59	97,78	100
4.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)		90	92	94	100
5.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	2,55	2,42	3,27	0,36
		Ortaokul		2,11	2,20	0,91
		Ortaöğretim	1,38	1,63	1,02	0,69
6.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)		0,13	0,13	0,08	0,05
7.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		0,07	0,08	0,05	0,02
8.	Örgün eğitimde okul terki oranı (%)	İlkokul	0,98	1,03	1,01	0
		Ortaokul		1,89	2,59	0,66
		Ortaöğretim	0,60	0,25	0,17	0
9.	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	3	1	1	6
		İlkokul	12	12	12	17
		Ortaokul		8	9	14
		Ortaöğretim	5	7	4	9
10.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		1,66	5,99	8,40	10,53
11.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		90	90	95	100
12.	Bölgenin İhtiyaçları-Talepleri Doğrultusunda Açılan Kurs Sayısı		411	636	719	823
13.	Mesleki Eğitim Alanlarında Açılan Kurs Sayısı		138	152	246	347
14.	Meslek Kurslarına Katılanların Sayısı		1999	2713	7387	9514
15.	Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurs Sayısı		340	515	347	681
16.	Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslara Katılan Kişi Sayısı		8294	11360	11821	14230

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. Kısıtlı bölge ve hanelerle ilgili öğrenci sayısı az olan bölgelerde, öğrenci sayısı bazında gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Temel Eğitim• Destek Hizmetleri• Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Temel Eğitim• Destek Hizmetleri• Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi ve getirileri hakkında ailelere dönük bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Ayrıca 3-5 yaş aralığındaki çocukların ailelerine, “okul öncesi eğitimin önemi” konulu sene başında ve sene sonunda olmak üzere eğitimler verilecek, el broşürleri bastırılıp dağıtımı yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Temel Eğitim• Din Öğretimi• Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Özellikle kırsal kesimlerde, yatılı okuyarak başarı sağlamış rol modeller tespit edilerek bu kişilerin öğrencilerle buluşması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Öğretim Birimleri	Din Öğretimi Hizmetleri
5	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlamak için bu alandaki iş birliği artırılacaktır. Özel ihtiyacı olan öğrencilerin(ortopedik yetersizliği olan) taşınması için asansörlü araçlar temin edilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Destek Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Destek Hizmetleri
6	Mülteci veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için çalışmalar yapılacaktır. Okullarda derslik oluşturularak norm fazlası öğretmenleri tarafından mülteci öğrencilere okuma yazma kursları düzenlenecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Öğretim Birimleri• (Rehberlik Araştırma Merkezleri)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
7	Ortaokul sonrası meslek liseleri, İmam Hatip Liseleri, Anadolu Liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla 8. sınıfta bulunan öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
8	1.sınıfa başlayan öğrencilerin her yıl özel eğitim ihtiyacı tespiti için Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından tarama çalışmaları yapılacaktır. Sınıf öğretmenlerine özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespiti için “Özel Eğitim ve Rehberlik” konulu seminerler düzenlenecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
9	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı, öğrencilerin tercihleri ve ilçemizin güncel gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
10	Yönetici ve öğretmenlere “kaynaştırma eğitiminin amaçları, önemi ve kaynaştırma eğitimine dahil olan öğrencilerin iş ve işlemleri” konuları hakkında eğitimler düzenlenecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri • Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri 	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
11	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. Öğrencilerin okula devam etmeleri konusunda yerel proje çalışmaları yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Hizmetleri • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Strateji Geliştirme Hizmetleri
12	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla yerel olarak hazırlanacak "Ortaöğretime Uyum Projesi" ilçemiz genelinde yaygınlaştırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Hizmetleri • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Ortaöğretim Birimleri
13	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Hizmetleri, • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Strateji Geliştirme Hizmetleri
14	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır. Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı takviye kursların yanı sıra öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimini artırıcı faaliyetler oluşturulacaktır.(folklor, satranç turnuvaları, spor müsabakaları, sokak tiyatrosu vb).	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri 	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
15	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara katılım oranlarının artırılmasına dönük faaliyetler gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri 	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
16	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcıların artırılmasına dönük faaliyetler gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri • Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri 	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
17	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına dönük faaliyetler gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
18	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireyler tespit edilerek bu öğrencilerin eğitimlerine devam etmeleri için “Nerede Kalmıştık Projesi” gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri 	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
19	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, • Strateji Geliştirme Hizmetleri • Eğitim Öğretim Birimleri 	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

2. TEMA

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI



EĞİTİM'DE
“ kalite için çalışıyoruz ”

2. TEMA

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2. 1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Edremit'te temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalamasına bakıldığında 2012 yılında Türkçe alanında 4.72, Matematik alanında 2.80, Fen ve Teknoloji alanında 3.45 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 4.18'dir. 2013 yılında ise Türkçe alanında 6.22, Matematik alanında 3.51, Fen ve Teknoloji alanında 4.60 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 5.29'dur. 2014 yılında Türkçe alanında 9.68, Matematik alanında 6.70, Fen ve Teknoloji alanında 8.69 ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alanında ise 9.01'dir. Tüm yıllara bakıldığında; bu dört dersin netlerinde artış meydana gelmiştir.

Edremit'te Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalamasına bakıldığında; 2012 yılında Türkçe alanında 21, Temel Matematik alanında 8.40, Sosyal Bilimler alanında 11 ve Fen Bilimleri alanında 5,15'dir. 2013 yılında Türkçe alanında 19, Temel Matematik alanında 8.50, Sosyal Bilimler alanında 12 ve Fen Bilimleri alanında 5.40'tır. 2014 yılında Türkçe alanında 19, Temel Matematik alanında 8, Sosyal Bilimler alanında 11 ve Fen Bilimleri alanında 5'tir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranlarına bakıldığında; 2012 yılında % 26.85, 2013 yılında % 34.25 ve 2014 yılında ise 38.31 olarak belirlenmiştir. Yıllara bakıldığında faaliyetlere katılan öğrenci oranlarında yüksek artış görülmektedir.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranına bakıldığında 2012 yılında % 0.34, 2013 yılında % 0.13 ve 2014 yılında ise % 0.25'tir. 2013 yılında tekrar eden öğrenci oranında düşüş yaşanmışken 2014 yılında tekrar yükselme görülmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. İlçemizde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranına bakıldığında hem ilköğretim hem de ortaöğretim kurumlarında artış gözlemlendiği tespit edilmiştir. İlköğretim kurumlarında 2012 yılında % 0.94, 2013 yılında % 1.04 ve 2014 yılında % 1.21'dir.

Ortaöğretim kurumlarında ise 2012 yılında % 11.90, 2013 yılında % 13.37 ve 2014 yılında ise % 15.60 olmuştur. Bu durum da ortaöğretimdeki eğitim sistemine daha fazla önem gösterilmesi gerektiğini doğrular niteliktedir. Ayrıca disiplin cezası alan öğrenci oranına bakıldığında ortaokulda 2012 yılında % 0.13, 2013 yılında % 0.10 ve 2014 yılında % 0.48 olarak tespit edilmiştir. Ortaöğretimde ise 2012 yılında % 0.96, 2013 yılında % 1.14 ve 2014 yılında ise % 1.27 oranlarında olduğu görülmektedir.

Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısına bakıldığında 2012 yılında 5, 2013 yılında 0 ve 2014 yılında 2 öğrencinin olduğu görülmektedir. Bu verilere bakıldığında son yıllarda uluslararası yarışmalara katılım noktasında önemli bir düşüş görülmektedir. Özellikle ülkelerin uluslararası platformlarda temsil edilmesi ülkeler için önemlilik arz etmektedir. Bu ve buna benzer sebepler mevcut duruma daha fazla eğilme gerekliliğini göstermektedir.

Okulların hijyen ve düzenli beslenmelerle ilgili Bakanlıkça belirlenen ve ilimiz genelinde de uygulanan projeler arasında; “Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası” uygulamaları bulunmaktadır. 2012 yılında Beyaz Bayrak alan okul sayısı 20 ve Beslenme Dostu Okul sayısı 0’dır. 2013 yılında Beyaz Bayrak alan okul sayısı 19 ve Beslenme Dostu Okul sayısı 2’dir.2014 yılına bakıldığında ise bu sayı Beyaz Bayrak’ta 17 ve Beslenme Dostu Okul’da 2 olarak görülmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında okul ve kurumlarda hijyen konusunda ve tüm okullarımızda düzenli beslenme ile ilgili çalışmaların artırılması gerekmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
Performans Göstergesi			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	4,72	6,22	9,68	14
		Matematik	2,80	3,51	6,70	10
		Fen ve Teknoloji	3,45	4,60	8,69	13
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	4,18	5,29	9,01	13
2.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	21	19	19	22
		Temel Matematik	8,40	8,50	8	11
		Sosyal Bilimler	11	12	11	13
		Fen Bilimleri	5,15	5,40	5	9
3.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		26,85	34,25	38,31	73,10
4.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	0,94	1,04	1,21	3,02
		Ortaöğretim	11,90	13,37	15,60	18,46
5.	İlkokulda sınıf tekrarı sayısı		13	124	87	15
6.	Ortaokulda sınıf tekrar sayısı		28	30	23	13
7.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		0,34	0,13	0,25	0,02
8.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,13	0,10	0,48	0,02
		Ortaöğretim	0,96	1,14	1,27	0,8
9.	Ortaokulda yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı		35	48	775	3110
10.	Liselerde yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı		12	15	846	1830
11.	RAM'lardan yararlanan birey sayısı		1524	1862	1789	1980
12.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		5	-	2	75
13.	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		20	19	17	22
14.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		-	2	2	16

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
2	Ortaöğretim düzeyindeki üstün yetenekli öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
3	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim Hizmetleri• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Din Öğretimi Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
4	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır. Rehberlik ve araştırma merkezi destekli eğitim kurumlarında öğretmenlere “eğitsel değerlendirme hizmetleri” eğitimi verilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir. “Okul Sağlığı ve Temizliği” konulu yeni faaliyet ve projelerle öğrencilerin yüksek katılımı sağlanarak farkındalıklar oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Temel Eğitim Birimleri
6	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılımlarını arttırmaya yönelik bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
7	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarları ve bilim-sanat şenliği gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
8	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır. Okuma kültürünü geliştirmek amacıyla okuma etkinlikleri düzenlenecek, okul ve kurumlarda her kademedeki personelin bu etkinliğe katılımı sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Destek Hizmetleri• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Eğitim Öğretim Birimleri	Destek Hizmetleri
9	Öğretim programları ile ilgili her kademedeki çalıştaylar düzenlenecek, rapor halinde Bakanlığa iletilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Öğretim Birimleri• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri

Tebdir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
10	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen ve yöneticilere eğitimler yapılacaktır. Üstün yetenekli öğrencilerin keşfedilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri • İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri 	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
11	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri • İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri • Eğitim Öğretim Birimleri 	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
12	Engelli öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılamaya dönük olarak ilgili paydaşların da katılımı ile eğitim programları komisyonu oluşturulacak, düzenli toplantılar yapılarak gerekli önlemler için ilgili birimlere raporlar sunulacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim Öğretim Birimleri • Strateji Geliştirme Hizmetleri • Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri 	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
13	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri • İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
14	İlçemizde merkezi sınav sonuçlarının ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri • Strateji Geliştirme Hizmetleri • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	Strateji Geliştirme Hizmetleri
15	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri • Tüm Eğitim Öğretim Birimleri 	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
16	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla izleme-değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri • Maarif Müfettişleri Başkanlığı 	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
17	Trafik ve sürücü eğitimleri ile alakalı öğretmenlere dönük eğitim seminerleri düzenlenecektir.	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri • Maarif Müfettişleri Başkanlığı 	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

STRATEJİK HEDEF 2. 2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemiz mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı 2012 yılında % 75'dir. 2013 yılında % 3'lük artış ile % 78'e ulaşmıştır. 2014 yılında ise yine % 78 olmuştur.

İlçemiz geneli okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı 2013 yılında 1 iken diğer yıllarda başvuru olmamıştır.

Sektörle işbirliği protokolü kapsamında ilimiz geneli eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı 2012 yılında 111'dir. 2013 yılında eğitim alan ve istihdam edilen kişi sayısı artmış ve 133 olmuştur. 2014 yılında kişi sayımız yine artarak 151 olmuştur.

Öz değerlendirme yapan ilçemiz geneli mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı 2012,2013 ve 2014 yıllarında her yıl 2 okul olmuştur.

Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı ilimiz geneli 2012 yılında % 60, 2013 yılında % 60 ve 2014 yılında ise % 62 olmuştur.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	% 75	% 78	% 78	% 85
2.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	1	0	5
3.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	111	133	151	245
4.	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	2	2	2	5
5.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı	% 60	% 60	% 62	% 70

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
2	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri• Strateji Geliştirme Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
3	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri• Strateji Geliştirme Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
4	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
5	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerin geliştirilmesini sağlayacak bir program dahilinde yapılması sağlanacak ve bu süreci etkin bir şekilde izlenip değerlendirilmesini temin edecek bir altyapı oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Strateji Geliştirme Hizmetleri• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
6	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
7	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla mevcut olan ve geliştirilen web sitelerinde farkındalık oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri• Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

STRATEJİK HEDEF 2. 3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynED İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. DynED İngilizce Dil Eğitim Sistemi ilk olarak 2007-2008 eğitim öğretim yılında 4-8. Sınıf öğrencileri için kullanıma sunulmuştur. 24 Ocak 2013 tarihinde imzalanan yeni protokol ile bu sistemden yararlanacak olan öğrenciler 4-12. Sınıf olarak belirlenmiştir. İlimizde 2014-2015 eğitim- öğretim yılı Eylül ayı itibariyle DynED çalışmaları tekrardan başlamıştır.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır. OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkokulda % 5 iken, OECD ortalaması % 4, ortaokulda Türkiye ve OECD ortalaması %10'dur.

Merkezi sınavlar incelendiğinde ilçemizde TEOG İngilizce dersinin net ortalaması 2012 yılında 2, 2013 yılında 3 ve 2014 yılında 7 olarak tespit edilmiştir. Net ortalamasına bakıldığında her yıl belli seviyede İngilizce dersi netlerinde artış gözlenmektedir.

Lisans Yerleştirme Sınavı'nda ise 2013 yılında 22 ve 2014 yılında 24 olarak belirlenmiştir.

AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel kabul edilen proje sayısına bakıldığında 2012 yılında 1, 2013 yılında 4 ve 2014 yılında 1 proje kabul edilmiştir. Proje katılımcı sayısına bakıldığında 2012 yılında 1 öğretmen, 2013 yılında 33 öğretmen, 69 öğrenci ve 2014 yılında 5 öğrenci hareketlilik gerçekleştirmiştir.

İlçemizde uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı 2012 yılında 23, 2013 yılında 9 ve 2014 yılında 7'dir. Ayrıca uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı 2012 yılında 49, 2013 yılında 18 ve 2014 yılında 1'dir.

İlçemizde açılan yabancı dil kurslarına katılan kişi sayısı ilimizde 2012 yılında 30 iken 2013 yılında 53 olarak belirlenmiştir. Son olarak 2014 yılında ise bu sayı 98 olarak artış göstermiştir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	2	3	7	10
2.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil net ortalaması	-	22	24	30
3.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel kabul edilen proje sayısı	1	4	1	7
4.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	23	9	7	105
5.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	49	18	1	155
6.	İlde açılan yabancı dil kurslarına katılan kişi sayısı	30	53	98	293

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısının artırılması için istekli öğrencilere gerekli kursların açılması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">Eğitim Öğretim BirimleriStrateji Geliştirme Hizmetleri	Hayat Boyu Öğrenme Birimleri
2	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. Okulöncesinde kulüp faaliyetleri kapsamında pilot okullarda yabancı dil eğitimi verilecektir.	<ul style="list-style-type: none">Temel Eğitim HizmetleriÖzel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Temel Eğitim Hizmetleri
3	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">Özel Eğitim ve Rehberlik HizmetleriHayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
4	Mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	<ul style="list-style-type: none">Strateji Geliştirme HizmetleriTüm Eğitim Öğretim Birimleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
5	Öğretmen ve Öğrencilere yönelik, Ulusal Ajans Projelerinin yaygınlaştırılması, katılımın artırılması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">Strateji Geliştirme Hizmetleri	Strateji Geliştirme Hizmetleri
6	Öğretmenlerin Dil yeterliliğini geliştirmek için Hizmet içi Eğitim faaliyetleri periyodik olarak gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">Strateji Geliştirme HizmetleriHayat Boyu Öğrenme Birimleri	Hayat Boyu Öğrenme Birimleri

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ



“ hep birlikte başarabiliriz ”

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ



Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle, çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre, Müdürlüğümüzün amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Bu nedenle, geleceği öngören, çağdaş eğitim yönetimi anlayışını geliştiren ve eğitimin niteliğini yükseltmek için; kurumsal kapasiteyi güçlendirecek insan kaynaklarını, fiziksel kapasiteyi, eğitimde stratejik yönetim anlayışını, araştırma - geliştirme ve koordinasyon performansını artırmak hedeftir.

STRATEJİK AMAÇ 3:

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını arttırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

STRATEJİK HEDEF 3. 1: Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi

Beşeri alt yapının geliştirilmesi için ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde; görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı, işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonunda kadar yaygınlaştırmak.

Hedefin mevcut durumu?

İlçemiz genelinde ödüllendirilen personel sayısı 2012 yılında 40, 2013 yılında 47 ve 2014 yılında 65 olarak yansımıştır.

Personele yönelik düzenlenen hizmetiçi faaliyet sayısı 2012 yılında 22, 2013 yılında 25 ve 2014 yılında 45 olarak yansımıştır.

Lisansüstü eğitim yapan personel sayısı 2012 yılında 15, 2013 yılında 20 ve 2014 yılında 33 olarak yansımıştır.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılı itibariyle 16, 2013 yılı 15, 2014 yılında ise 15 olarak belirlenmiştir. Verilere bakıldığında mevcut durum korunmuştur.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı;2012 yılı itibariyle 1, 2013 yılı 1 ve 2014 yılında 2 olarak belirlenmiştir. Akademik olarak tüm personellerin lisans ve lisansüstü eğitimlerini tamamlaması ve kendilerini her alanda geliştirmeleri müdürlüğümüzün hedefleri arasındadır.

YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı; 2012 yılında % 1, 2013 yılında % 1 ve 2014 yılında % 1 olarak tespit edilmiştir.

Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi; 2012 yılı itibariyle 18,26, 2013 yılı 10,73 ve 2014 yılında 23,61 olarak belirlenmiştir. Mesleki olarak gelişimlerine katkı sağladığı da görülen bu hizmet içi eğitimlere öğretmenlerimiz başta olmak üzere tüm personellerimizin katılımı müdürlüğümüzün hedefleri arasında yer almaktadır.

Ayrıca mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı; 2012 yılı itibariyle %100, 2013 yılı %100 ve 2014 yılında %100 olarak belirlenmiştir. Eğitimlere katılmayan personel olmadığı veriler tarafından kanıtlanmaktadır.

Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı; 2012 yılı itibariyle % 81.25, 2013 yılı % 83.13 ve 2014 yılında % 83.47 olarak belirlenmiştir. Ayrıca ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı; 2012 yılı itibariyle % 3, 2013 yılı % 4 ve 2014 yılında % 6 olarak belirlenmiştir. Müdürlüğümüz olarak amacımız, ücretli öğretmen sayısını minimuma düşürerek kadrolu öğretmen sayısının istenilen seviyeye gelmesidir.

Norm kadro doluluk oranı; 2012 yılı itibariyle % 90, 2013 yılı % 92 ve 2014 yılında % 93,20 olarak belirlenmiştir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Ödüllendirilen Personel Sayısı	40	47	65	191
2	Personele Yönelik Düzenlenen Hizmet İçi Faaliyet Sayısı	22	25	45	99
3	Lisansüstü Eğitim Yapan Personel Sayısı	15	20	33	68
4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	15	15	13
5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	1	1	2	4
6	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	1	1	1	2
7	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	18,26	10,73	23,61	30
8	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	100	100	100	100
9	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	81,25	83,13	83,47	98,00
10	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	3	4	6	1
11	Norm kadro doluluk oranı	90	92	93,20	98,00

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi• Hayat boyu Öğrenme Birimi• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	İnsan Kaynakları Birimi
2.	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
3.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
4.	Hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
5.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
6.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla paydaş kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
7.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri Birimi
8.	İlçemiz genelinde görev yapan öğretmen, idareci ve personellerin motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
9.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun yerlerde, uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
10.	Yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen eğitim programları geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi• Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
11.	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları Birimi• Strateji Geliştirme Birimi	İnsan Kaynakları Birimi

STRATEJİK HEDEF 3. 2: Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi

Fiziki ve mali alt yapının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânlarının yanı sıra bölgesel, ulusal ve uluslararası proje ve hibe kaynaklarından da istifade ederek çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu?

Müdürlüğümüz Soğanyemez Mahallesi Yılmaz Akpınar Bulvarında Karagözoğlu İlkokuluna ait binada hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz hizmet binasında şuan itibariyle Milli Eğitim Müdürümüz Yusuf KOÇ Yönetiminde 3 Şube Müdürü, 10 Şef, 10 memur, 2 şoför ve 8 hizmetli ile 7 Çalışma odası, 1 Toplantı Salonu ve 1 Arşiv olmak üzere toplam 9 oda' da hizmet vermektedir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında okul öncesinde 22, ilköğretim 25 ve ortaöğretimde 26'dır. 2013 yılı itibariyle de okulöncesi 20, ilkokul 22, ortaokul 27 ve ortaöğretimde 26'dır. 2014 yılında ise bu sayılar okulöncesinde 20, ilkokulda 20, ortaokulda 25 ve ortaöğretimde 24 olarak belirlenmiştir.

Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı 2012 yılında % 0 iken 2013 yılında % 0.01 ve son olarak 2014 yılında ise % 0.01 olarak tespit edilmiştir.

İlçemiz olarak hedefimiz, ikili eğitim öğretime son vererek normal eğitim öğretime devam etmektir. Müdürlüğümüz bünyesinde ikili eğitim yapan okul oranlarına bakıldığında 2012 yılında % 5, 2013 yılında % 3 olmuştur ve 2013 yılında % 2 oranında ikili öğretimde azalma meydana gelmiştir. 2014 yılında ise % 7'dir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında, çalışan başına düşen kapalı alan 2012 yılında 8, 2013 yılında 7,5 ve 2014 yılında 5,5 m²'dir. Ayrıca çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı, 2012 yılında % 5, 2013 yılında % 5 ve 2014 yılında ise % 5 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin ruhen ve bedenlen sağlıklı olabilmesi için özellikle uzun vakit geçirdikleri okullarında verimli sosyal alanlarının varlığı temel şarttır. Okullarımızda spor salonu olanların oranlarına bakıldığında 2012 yılında % 0.01, 2013 yılında % 0.01 ve 2014 yılında ise % 0.01 olarak tespit edilmiştir.

Kütüphanesi olan okul oranı 2012 yılında % 6, 2013 yılında % 6 ve 2014 yılında da yine kütüphanesi olan okul oranı % 6 olarak tespit edilmiştir.

Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı 2012 yılında % 8, 2013 yılında % 8 ve 2014 yılında % 12 olarak belirlenmiştir. Okul ve kurumlarımızın her vatandaş ve engel türüne sahip çocuklarımıza uygun hale getirilerek adil hizmet almalarını sağlamak temel hedeflerimiz arasındadır.

Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarındaki artış yüzdesi 2012, 2013 ve 2014 yıllarında 0 olmuştur.

Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneğe oranı 2012, 2013 ve 2014 yıllarında % 100'dür. Ayrıca tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneğe oranı 2012, 2013 ve 2014 yıllarında % 0 olarak belirlenmiştir. Bu yıllarda tahsis edilen bütçenin devredeni olmamıştır.

Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı 2014 yılında başlamış olup bu oran % 100 olarak belirlenmiştir.

İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı, 2012 yılında % 11, 2013 yılında ise ilçemizde herhangi bir kurulum gerçekleşmemiştir. 2014 yılında ise internet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı % 24 olarak tespit edilmiştir.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	22	20	20	17
		İlkokul	25	22	20	17
		Ortaokul		27	25	20
		Ortaöğretim	26	26	24	20
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı %		0	0,01	0,01	0
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı %		5	3	7	1
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında çalışan başına düşen kapalı alan (m ²)		8	7,5	5,5	10
5	Spor salonu olan okul oranı %		0,01	0,01	0,01	0,03
6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı %		5	5	5	7
7	Kütüphanesi olan okul oranı %		6	6	6	8
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı %		8	8	12	15
9	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarındaki artış yüzdesi %		0	0	0	1
10	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		100	100	100	100
11	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		0	0	0	0
12	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı %		-	-	100	100
13	Yapılan Derslik Sayısı		32	68	11	129
14	İlçemiz geneli yapılan dersliklerin toplam proje bedelleri (TL)		1.173.392,00	9.140.000,00	1.712.871,00	79.300.000,00
15	Hayırseverler tarafından yapılan derslik sayısı		16	16	28	36
16	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı (TL)		1.000.000,00	1.070.070,00	2.604.000,00	4.000.000,00
17	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		11	-	24	50

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım talepleri ve il/ilçe kaynaklarıyla ihtiyaç analizleri doğrultusunda faaliyetler gerçekleştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• İnşaat Emlak Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
2.	Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir izleme sistemi oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
3.	Okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
4.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
5.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
6.	Çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
7.	Öğrenci, öğretmen ve vatandaşların yararlanabileceği, içerisinde sanal eserlerin de bulunduğu ve etkileşimli bilişim ağına(EBA) erişimin sağlandığı Millî Eğitim Kütüphanesi kurulacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
8.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Destek Hizmetleri Birimi• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
9.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
10.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Destek Hizmetleri Birimi 	Destek Hizmetleri Birimi
11.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Ortaöğretim Kurumları 	İnşaat Emlak Hizmetleri Birimi
12.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Birimi 	Strateji Geliştirme Birimi
13.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması için yerel ve ulusal alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Birimi 	Strateji Geliştirme Birimi
14.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Eğitim Öğretim Birimleri İnşaat Emlak Birimi 	İnşaat Emlak Birimi
15.	Eğitim ve öğretim hizmetleri için ihtiyaç duyulan binalar gerekli görüldüğü takdirde kiralanacaktır. İhtiyaç duyulmayan arazi ve okul binaları kiraya verilerek eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere özellikle dershanelerin dönüşüm sürecinde değerlendirilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> İnşaat Emlak Birimi Strateji Geliştirme Birimi 	İnşaat Emlak Birimi
16.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	<ul style="list-style-type: none"> Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri 	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

STRATEJİK HEDEF 3. 3: Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesi için plan dönemi sonuna kadar, ulusal vizyona paralel, AB normları ile uyumlaştırılmış, evrensel standartlarda, bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmasıyla İlimiz olarak ülkede öncü olmak.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır. İlimizde görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütünsel bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları yapılmaktadır. Müdürlüğümüz teşkilatı hizmet standartları, internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü (BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim öğretim faaliyetleri yakından takip edilmekte ve söz konusu kuruluşların eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır.

UNESCO'nun görev alanına giren konularda UNESCO Merkez, bakanlıklar, ilgili resmi ya da özel kurum ve kişilerin iş birliğini sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalar, Bakanlığımız ve UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ortaklığında gerçekleştirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 103 ülke ile eğitim alanında çeşitli işbirliği anlaşmaları ve protokolleri bulunmakta olup 35 ülke ile müzakereler devam etmektedir. Uluslararası işbirliği kapsamında 1426,6 Milyon Dolar Bütçeli 18 adet proje tamamlanmıştır. Hâlihazırda AB Mali İşbirliği kapsamında 37,8 Milyon Avro Bütçeli 5 adet proje devam etmektedir ve programlama kapsamına alınmış 59,13 Milyon Avro Bütçeli 6 adet proje ise plan aşamasındadır. IPA-II döneminde, TR-AB mali işbirliği finansman öncelikleri sektörel stratejik yaklaşım ile ortaya konulmuştur. Bu yaklaşımla hazırlanan Ülke Strateji Belgesinin "Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi" Sektörüne 2014-2020 yılları arasında 180 Milyon Avro (her yıl için yaklaşık 30,7 Milyon Avro) bütçe ayrılması planlanmıştır. Müdürlüğümüzün de uygun olan bu programlara başvuru yaparak "kurum kapasitesinin artırılması, eğitim ve insan kaynaklarının geliştirilmesi" konularında çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden yararlanan kişi sayısı 2012 yılında 44 iken 2013 yılında 70 ve son olarak 2014 yılında 97'dir. Verilere de bakıldığında yıllara göre yararlanan kişi sayısında artış görülmektedir.

Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı % 100 olarak gerçekleşmiştir.

Müdürlüğümüz hizmetlerinden elektronik ortamda sunulanların oranı 2012 yılında % 10 iken, 2013 yılında % 15, 2014 yılında % 20 olarak gerçekleşmiştir. 2019 hedefimiz % 40 olarak belirlenmiştir.

Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyet oranı 2012 yılında % 80 iken, 2013 yılında % 85, 2014 yılında % 90 olarak gerçekleşmiştir. 2019 hedefimiz % 100 olarak belirlenmiştir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden yararlanan kişi sayısı	44	70	97	300
2	Müdürlük izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	-	-	-	-
3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı %	100	100	100	100
4	Müdürlük hizmetlerinden elektronik ortamda sunulanların oranı (%)	10	15	20	40
5	Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti.	80	85	90	100
6	Müdürlük elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı	-	-	-	-
7	Bilgi güvenliği risk analizi çalışmasının yapılması	-	-	-	-

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tebdir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, çalışanların bu konuda farkındalığı sağlanacak ve faaliyetlerin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
2.	Tüm birimlerin iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	• Tüm Birimler • Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
3.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
4.	Geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
5.	Personel ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
6.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerine ilişkin konularda tüm birimlerin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
7.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
8.	Eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla IPA-II döneminde Müdürlüğümüzün ilgili tahsisattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	• Tüm Birimler	Strateji Geliştirme Birimi
9.	Bütün taşınmaz bilgileri ile bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	• Tüm Birimler • Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri • Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri

TEDBİRLER / STRATEJİLER

Tedbir / Strateji		Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
10.	Yerel ve Ulusal kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri• Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
11.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Tüm Eğitim Öğretim Birimleri• Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
12.	TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı “Kaliteli Eğitim İstatistikleri” yayınlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri• Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
13.	Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır. Kullanılan kitapların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
14.	Sınav Hazırlama Komisyonu oluşturularak yıl içerisinde periyotlarla deneme sınavları yapılacak, oluşturulan komisyon marifetiyle soru havuzu oluşturularak elektronik ortama aktarılacaktır. Sınav hazırlama komisyonuna seçilecek olan öğretmenler, gerekli hizmetiçi eğitim kurslarına tabi tutulacak ve gerekli sertifikasyon işlemleri yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
15.	İlçe geneli yapılacak olan deneme sınavları için gerekli bilişim materyalleri ve yazılımlar eksiksiz ve zamanında temin edilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
16.	Düzenli olarak yapılacak olan deneme sınavları, “İzleme ve Koordinasyon Ekibi” oluşturulup gerekli materyaller temin edilecek, yazılımlar geliştirilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
17.	İlçe genelinde uzaktan eğitim sistemiyle istekli öğretmenler tarafından sınavlara hazırlık için yetiştirme kursları verilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

IV. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Tablo 47. Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu (TL)

EDREMİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU							
BÜTÇE İÇİ							
SERMAYE GİDERLERİ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
06.7 Temel Eğitim Büyük Onarım	-	220.000,00	237.600,00	256.608,00	277.136,64	299.307,57	1.290.652,21
06.7 Temel Eğitim Yapım	1.712.871,00	21.000.000,00	23.500.000,00	6.500.000,00	15.500.000,00	14.000.000,00	82.212.871,00
06.7 Ortaöğretim Büyük Onarım	-	200.000,00	216.000,00	233.280,00	251.942,40	272.097,79	1.173.320,19
06.7 Ortaöğretim Yapım	-	1.500.000,00	10.000.000,00	8.500.000,00	1.500.000,00	-	21.500.000,00
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Büyük Onarım	-	250.000,00	270.000,00	291.600,00	314.928,00	340.122,24	1.466.650,24
06.7 Mesleki ve Teknik Eğitim Yapım	-	5.000.000,00	-	-	-	-	5.000.000,00
06.7 Din Öğretimi Yapım	-	1.800.000,00	3.000.000,00	-	-	-	4.800.000,00
06.7 Milli Eğitim Müdürlüğü Onarım	-	250.000,00	-	50.000,00	-	70.000,00	370.000,00
MAL VE HİZME ALIMLARI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	563.500,00	537.500,00	604.800,00	653.184,00	705.438,72	761.873,81	3.826.296,53
03.5 Hizmet Alımları	160.014,00	190.170,00	206.000,00	222.480,00	240.280,00	260.000,00	1.278.944,00
03.7 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	1.942,20	1.390,00	1.650,00	1.800,00	1.950,00	2.150,00	10.882,20
06.1 Mamul Mal Alımları	29.693,29	30.000,00	32.500,00	35.000,00	38.000,00	41.000,00	206.193,29

EDREMIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU**BÜTÇE DIŞI**

DİĞER GİDERLER	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Diğer Giderler	75.370,39	85.370,00	100.000,00	115.000,00	130.000,00	145.000,00	650.740,39
03.5 Taşımalı Eğitim	561.385,79	652.540,70	730.000,00	815.000,00	910.000,00	1.020.000,00	4.688.926,49
01 Personel Giderleri (Toplum yararına çalışanlar)	68.287,33	180.000,00	194.400,00	210.000,00	227.000,00	245.000,00	1.124.687,33
BÜTÇE DIŞI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Kalkınma Ajansı Katkısı	-	-	100.000,00	125.000,00	150.000,00	175.000,00	550.000,00
Ulusal Ajans Projeleri Katkısı	-	-	150.000,00	175.000,00	200.000,00	225.000,00	750.000,00
Kantin Gelirleri	52.147,05	55.000	60.000	66.000	72.500	80.000	385.647,05
Hayırsever Vatandaşların Katkısı	2.604.000,00	800.000,00	1.500.000,00	1.750.000,00	2.000.000,00	2.250.000,00	10.904.000,00
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	5.829.211,05	32.751.970,70	39.878.550,00	18.859.952,00	22.519.175,76	20.186.551,41	140.025.410,92

Tablo 48. 2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA 1	STRATEJİK AMAÇ 1	75.000,00	81.000,00	87.480,00	94.478,40	102.036,67
	Stratejik Hedef 1.1	75.000,00	81.000,00	87.480,00	94.478,40	102.036,67
TEMA 2	STRATEJİK AMAÇ 2	31.000,00	33.480,00	36.158,40	39.051,08	42.175,15
	Stratejik Hedef 2.1	20.000,00	21.600,00	23.328,00	25.194,24	27.209,77
	Stratejik Hedef 2.2	7.000,00	7.560,00	8.164,80	8.817,99	9.523,42
	Stratejik Hedef 2.3	4.000,00	4.320,00	4.665,60	5.038,85	5.441,96
TEMA 3	STRATEJİK AMAÇ 3	30.022.000,00	37.258.840,00	20.043.500,00	20.051.800,00	20.060.000,00
	Stratejik Hedef 3.1	14.000,00	17.000,00	20.000,00	23.000,00	26.000,00
	Stratejik Hedef 3.2	29.995.000,00	37.223.600,00	20.000.000,00	20.000.000,00	20.000.000,00
	Stratejik Hedef 3.3	13.000,00	18.240,00	23.500,00	28.800,00	34.000,00
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ (TL)		30.128.000,00	37.373.320,00	20.167.138,40	20.185.329,48	20.204.211,82
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ		128.057.999,70				
TAHMİNİ ÖDENEK TOPLAMI		140.025.410,92				
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		11.967.411,22				

V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin ilgili birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Plan'da yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.

Stratejik Planda yer alan faaliyet ve projelerle ilgili çalışmalar sorumlu birimler tarafından yürütülecektir. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları üç nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını kendilerinde bulunduracak, iki nüshasını İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü rapor halinde üst yöneticinin bilgisine sunacaktır ve üst yöneticiden gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Tablo 49. İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
İZLEME DEĞERLENDİRME FAALİYETİNİN ADI	FAALİYETİN AÇIKLAMASI	FAALİYET TARİHİ
Performans Programı 6'şar Aylık İzleme Raporları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki sorumlu birimler performans hedeflerinin yüzde kaçına ulaşıldığı ile ilgili bilgileri, hedeften sapma varsa oranını ve nedenini Strateji Geliştirme Birimi'ne bildirir. Strateji Geliştirme Birimi sonuçları raporlaştırır.	Ocak, Temmuz
Üst Yönetim Toplantıları	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve Şefler İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında toplanır. Toplantıda varsa sapmalar, nedenleri ve performans göstergeleri ile ilgili diğer sorunlar tartışılarak değerlendirilir.	Ocak, Temmuz
Performans Programı Yıllık İzleme Raporları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki sorumlu birimler yıllık performans göstergelerine ait gerçekleşme oranlarını Strateji Geliştirme Birimi'ne bildirir. Göstergelere ait hedefler ve gerçekleşme oranları karşılaştırılır. Sapma varsa nedeni ve alınabilecek tedbirler tespit edilir. Strateji Geliştirme Birimi sonuçları raporlaştırarak üst yönetime sunar.	Ocak



EKLER

Ek 1. Paydaş Analiz Tablosu (Önem / Etki Matrisi)

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		ÖNEM/ETKİ MATRİSİ			
	İÇ	DIŞ				
	PAYDAŞ	PAYDAŞ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	ZAYIF	GÜÇLÜ
İlçe Milli Eğitim Müdürü(Lider)	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	*		+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	*		+			&
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		*	+			&
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		*	+			&
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları		*	+			&
Öğretmenler		*	+			&
Özel Öğretim Kurumları		*	+			&
Özel Öğretim Kurumları(Rehabilitasyon Merkezleri)		*	+			&
Öğrenciler		*	+			&
Okul Aile Birlikleri		*	+			&
Veliler		*	+			&
Kantin İşletmeleri(Kantinciler Odası Başkanlığı)		*	+			&
Okul Servisleri		*	+			&
Milli Eğitim Bakanlığı		*	+			&
Balıkesir Valiliği		*	+			&
Balıkesir Büyükşehir Belediyesi		*	+			&
Edremit Kaymakamlığı		*	+			&
Edremit Belediyesi		*	+			&
Balıkesir Üniversitesi		*	+			&
Yerel Basın(Gazete- Radyo-Tv)		*	+			0
Kamu Kurumları		*	+			0
Sivil Toplum Kuruluşları (Sendika, Vakıf, Dernek, Meslek Odaları vb.)		*	+			&
Güvenlik Hizmetleri (Emniyet, Jandarma)		*	+			&
Spor Kulüpleri		*	+			0
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		*	+			0
Muhtarlıklar		*	+			0

Ek 2. Paydaş Analiz Tablosu (Paydaş / Hizmet Matrisi)

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		PAYDAŞ/HİZMET MATRİSİ			
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	HİZMET SAĞLAYAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
İlçe Milli Eğitim Müdürü(Lider)	*					
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	*					
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	*					
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli (Teknik personel, Memur, Yardımcı Hizmetler personeli)	*					
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		*			X	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		*			X	
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları		*	X			
Öğretmenler		*	X			
Özel Öğretim Kurumları		*	X		X	
Özel Eğitim Kurumları(Rehabilitasyon Merkezleri)		*	X		X	
Öğrenciler		*	X			
Okul Aile Birlikleri		*	X			X
Veliler		*	X			X
Kantin İşletmeleri(Kantinciler Odası Başk.)		*	X			X
Okul Servisleri		*	X			
Milli Eğitim Bakanlığı		*		X	X	
Balıkesir Valiliği		*		X		X
Balıkesir Büyükşehir Belediyesi		*		X		
Edremit Kaymakamlığı		*		X		
Edremit Belediyesi		*		X		
Balıkesir Üniversitesi		*				X
Kamu Kurumları		*				X
GMKA		*		X		
Yerel Basın (Gazete- Radyo- Tv)		*				X
Sivil Toplum Kuruluşları (Sendika, Vakıf, Dernek, Meslek Odaları vb.)		*	X	X		X
Güvenlik Hizmetleri (Emniyet, Jandarma)		*		X		X
Spor Kulüpleri		*				X
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		*		X		
Muhtarlıklar		*				X

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anketi Sonuçları

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anketi 22 ana maddeden oluşmaktadır. Puanlama 100 üzerinden yapılmıştır.

SORULAR	Aldığı Puanlar						GZFT	
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç	Toplam Puan		
1	Müdürlüğümüzün verdiği hizmetler veya yaptığı faaliyetlere ilişkin bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?	30	8	24	4	2	68	ORTA
2	Müdürlüğümüz güvenilirdir.	75	8	6	-	-	89	GÜÇLÜ
3	Müdürlüğümüz hizmet odaklıdır.	85	4	3	-	-	92	GÜÇLÜ
4	Müdürlüğümüz problemlere çözüm üretir.	80	-	9	-	-	89	GÜÇLÜ
5	Müdürlüğümüz yenilikçidir.	55	24	-	-	-	79	GÜÇLÜ
6	Müdürlüğümüzün teknik donanım yeterlidir.	40	16	18	-	-	74	GÜÇLÜ
7	Müdürlüğümüz adil ve tarafsızdır.	80	-	3	2	1	86	GÜÇLÜ
8	Benim için bu kurum diğer kurumlardan daha caziptir.	75	12	3	-	-	90	GÜÇLÜ
9	Kurumuma karşı aidiyet duygusu taşıyorum.	85	-	6	-	-	91	GÜÇLÜ
10	Yönetim ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğunu düşünüyorum.	55	24	6	-	-	85	GÜÇLÜ
11	Üst yönetim ile kolaylıkla iletişim kurabiliyorum.	85	4	-	2	1	92	GÜÇLÜ
12	Yöneticiler yaptığım önerileri yeterli ölçüde dikkate alır.	60	20	3	2	1	86	GÜÇLÜ
13	Çalıştığım birim ilgi, bilgi ve uzmanlık düzeyime uygundur.	60	-	18	2	1	81	GÜÇLÜ
14	Yöneticilerim kendimi geliştirmem için bana yardımcı olur.	85	-	3	2	1	91	GÜÇLÜ
15	Müdürlüğümüz kaliteli hizmet sunar.	50	28	6	-	-	84	GÜÇLÜ
16	Müdürlüğümüz şeffaftır.	55	24	6	-	-	85	GÜÇLÜ
17	Müdürlüğümüz erişilebilirdir.	55	28	3	-	-	86	GÜÇLÜ
18	Müdürlüğümüzün fiziksel ortamı uygundur.	35	4	6	6	3	54	ORTA
19	Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde çalışmaktan dolayı mutluyum.	75	4	9	-	-	88	GÜÇLÜ
20	Müdürlüğümüz çalışanlarının ekip çalışmalarına yatkın olduğunu düşünüyorum.	50	24	3	-	-	77	GÜÇLÜ
21	Yaptığım çalışmalardan iş doyumunu sağlayabiliyorum.	60	-	18	2	1	81	GÜÇLÜ
22	Müdürlüğümüz sunduğu hizmetlerde başarılıdır.	50	24	6	-	-	80	GÜÇLÜ
SEÇENEKLERE GÖRE VERİLEN PUAN ORTALAMALARI		76,2	14	8,2	1	0,6	100	
% ORAN		90,2		8,2		1,6	100	

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anketi Sonuçları

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anketi 13 ana maddeden oluşmaktadır. Puan ortalaması 100 üzerinden yapılmıştır.

SORULAR	Aldığı Puanlar						GZFT	
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç	Toplam Puan		
1	Müdürlüğümüz güvenilirdir.	700	448	378	14	7	1547	GÜÇLÜ
2	Müdürlüğümüz hizmet odaklıdır.	875	488	249	4	2	1618	GÜÇLÜ
3	Müdürlüğümüz problemlere çözüm üretir	795	412	351	10	5	1573	GÜÇLÜ
4	Müdürlüğümüz yenilikçidir.	765	380	393	8	4	1550	GÜÇLÜ
5	Müdürlüğümüzün teknik donanımı yeterlidir.	780	376	417	2	1	1576	GÜÇLÜ
6	Müdürlüğümüz adil ve tarafsızdır.	805	320	330	38	19	1512	GÜÇLÜ
7	Müdürlüğümüz yönetici ve çalışanları iletişime açıktır.	875	428	291	8	4	1606	GÜÇLÜ
8	Müdürlüğümüz önerileri dikkate alır.	820	348	363	22	11	1564	GÜÇLÜ
9	Müdürlüğümüz kaliteli hizmet sunar.	785	484	321	2	1	1593	GÜÇLÜ
10	Müdürlüğümüz şeffaftır.	800	308	366	28	14	1516	GÜÇLÜ
11	Müdürlüğümüz erişilebilirdir.	925	548	192	4	2	1671	GÜÇLÜ
12	Müdürlüğümüz fiziksel anlamda yeterlidir.	745	380	336	18	9	1488	GÜÇLÜ
13	Müdürlüğümüzün verdiği hizmet başarılıdır.	835	372	342	6	3	1558	GÜÇLÜ
SEÇENEKLERE GÖRE VERİLEN PUAN ORTALAMALARI		51,6	26	21,2	0,8	0,4	100	
% ORAN		77,6		21,2	1,2		100	

EDREMİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Planı

ADI - SOYADI	GÖREVİ	EKİP GÖREVİ	İMZA
Yusuf KOÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan	
Şaban ALTINSUYU	Şube Müdürü	Koordinatör	
Vedat KAYA	Şube Müdürü	Üye	
Muharrem YENİGÜN	Şube Müdürü V.	Üye	
Nilüfer FİLİK	Şef	Üye	
Seha ÖZERTÜRK	Şef	Üye	
Ahmet BUHURCU	Şef	Üye	
Assiye APAYDIN	Şef	Üye	
Serdar İNAN	Şef	Üye	
Gülşay ÇAĞLAR	Şef	Üye	
Gülşan GÜRBÜZ	Şef	Üye	
Şahinbey BİRGÜL	Şef	Üye	
Şermin ALKOÇ	Şef	Üye	
Nursen ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Üye	
Hasan DELİBEY	Okul Müdürü	Üye	
Adem KARAKUŞ	Okul Müdürü	Üye	
Cantürk AKBABA	Okul Müdür V.	Üye	
İsmail YURDAKUL	Okul Müdür V.	Üye	
Özgür YENİGÖKÇE	Okul Müdürü	Üye	
Nurullah DEMİR	Okul Müdür V.	Üye	
Mevlûde Zuhâl HERDAN	Okul Müdürü	Üye	
Ayhan ÇELİK	Okul Müdürü	Üye	
Turan Fırat ALGÜL	MEM Müdürü	Üye	
İsmail DAMAR	HEM Müdürü	Üye	
Ramazan YAŞAR	Öğretmenevi Müdür V.	Üye	
Erdoğan ASLANTAŞ	RAM Müdürü	Üye	

Uygundur.
.10.2015

Yusuf KOÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

**STRATEJİK PLANIMIZIN
HAZIRLANMASINDA
DESTEK VEREREK KATKI SAĞLAYAN
TÜM KURUM, KURULUŞ VE KİŞİLERE
TEŞEKKÜR EDERİZ.**

EDREMIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

- 2015 -

İLETİŞİM:

Şaban ALTINSUYU

Koordinatör Şube Müdürü

0 266 373 15 04

0 266 373 27 40

<http://edremit10.meb.gov.tr/>

edremit10@meb.gov.tr

Mahmut CEYLAN

Mustafa ASKIN

Selman SÖNMEZ

Nilüfer FİLİK

Seha ÖZERTÜRK

Uğur Tamer EREN

Aylin IŞIKSUNGUR



**T.C.
EDREMIT KAYMAKAMLIĞI
EDREMIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Yılmaz Akpınar Bulvarı 10300 Edremit / BALIKESİR

Tel: 0 266 373 15 04 - 0 266 373 27 40

Belgegeçer: 0 266 374 10 49

Web: <http://edremit10.meb.gov.tr/>

Mail: edremit10@meb.gov.tr