



Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Edremit – 2020

Düzenlenmiştir.

TAKDİM



öğretim hizmetleri bu iddianın en önemli toplumsal yansımasıdır. Bu anlamda milli eğitim alanında ortaya konacak stratejiler ve buna uygun bir planlama; gelecek nesillerin şekillendirilmesinde büyük rol oynayacaktır.

Bu bağlamda Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu “2019–2023 Stratejik Planının İlçemize ve eğitim camiasına hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçenlere şükranlarımı sunuyorum.

Siyasi ve teknolojik gelişmelerin baş döndürücü bir hızla yaşandığı günümüzde ekonomik, siyasi ve teknolojik gelişmeler kamu yönetimini de derinden etkilemiş; kamu hizmeti ve kamu yönetimi anlayışında ciddi değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu değişim ve dönüşümde küreselleşme, hızlanan teknolojik gelişme, vatandaşların ihtiyaç ve beklentilerinin çeşitlenmesi, demokratikleşme akımları, karar alma süreçlerinde katılımcılık ve sivil toplum bilincinin gelişmesi gibi etmenler önemli rol oynamaktadır.

Çevrede meydana gelen bu değişime ve gelişmelere bağlı olarak kamu kesimi ve özel sektör arasındaki sınırlar aşınmış ve kamu ile özel sektörün yakınsamasına tanık olunmuştur. Vatandaşlar özel sektörde uygulanan yönetim tekniklerinin kamu kesiminde de uygulanmasını talep etmeye başlamışlardır. Bu nedenle, Devletin vatandaş odaklı hizmet vermesi, daha etkin, daha şeffaf, daha hesap verebilir bir biçimde işlevlerini yürütmesi ihtiyacı, kamu kurum ve kuruluşlarının “Stratejik Planlamaya” geçişinde gerekli olan zihni hazırlığı sağlamıştır. En alt biriminden en üst yöneticiye kadar tüm çalışanların ortak paylaşımı neticesinde ortaya çıkan “Stratejik Plan” devletin daha nitelikli hizmet sunumunda baş aktör olmaya namzettir. Eğitim-

Turgay ÜNSAL
Edremit Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Stratejik planlama, geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin tespit edilmesine imkân sağlayan bir yönetim tekniğidir. Kurumda görev alan her kademede kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Ekip işi olan stratejik planlama ile neyin yapılacağı neyin yapılmayacağı birçok seçenek arasından belirlenir. Grubun en zeki bireyinden daha zeki olan kurumun ortak zekâsı ekibin tüm bireylerinin deneyimleri, görüşleri, bakış açıları ile bu sürece katkı sağlamasıyla gelişir ve zenginleşir.

Toplumun yeniden şekillendirilmenin en temel yolu ve milli kalkınmanın en önemli yapı taşı olan eğitim, tüm devletlerin temel ilgi alanlarından biri haline gelmiştir. Kaliteye talebin yoğunlaştığı ve mükemmellik arayışının arttığı çağımızın gereklerine uygun, toplumun taleplerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak eğitimde “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ise tüm dünyada artan rekabet karşısında önem kazanmıştır. Gelişmiş

ülkeler her alanda, çalışmalarını planlayıp sistemli olarak düzen içinde yürütmekte, bilgiyi doğru zamanda ve yerde sistematik şekilde kullanmaktadır. Bu nedenle, eğitim-öğretim kurumlarında mükemmellik arayışı içerisindeki yeni yaklaşımların ve uygulamaların hayata geçirilmesi, ülke olarak bu küresel yarışta var olabilmek adına adeta bir zorunluluktur.

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak; geçmişini değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak, “gelişim odaklı değişim” anlayışıyla sürekli gelişimi sağlamak, Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunu esas alarak belirlediğimiz vizyona ulaşmak, projeleri ve çalışmalarını örnek bir kurum olmak, bu anlayışla çalışan bütün öğretmen, öğrenci ve personelimizi destekleyebilmek için planlama çalışmalarımızı aralıksız sürdürmekteyiz. Eğitim vizyonumuzun gerçekleşmesi, ilçemizin orta ve uzun vadeli hedeflerine daha kolay ulaşmasını sağlayacaktır.

Türk Millî Eğitim sisteminde planlanan hedeflere ulaşmak, kurumsal değişimlerin sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak yapıyı oluşturmak için güncellenen çalışmaların bütünü bir stratejik plan olarak hazırlanmış ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder, stratejik planın ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını temenni eder, tüm eğitim çalışanlarına başarılar dilerim.

Yakup ÖZBEK

İlçe Millî Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

Rekabetin gün geçtikçe arttığı bir dünyada yaşamaktayız. Yaşanan değişim süreci, ekonomiden siyasete, eğitimden kültür anlayışına kadar her alanda köklü bir değişim başlatmıştır. Bu nedenle ülkelerin etkin ve sağlıklı bir şekilde yönetilebilmeleri ve hedeflerini gerçekleştirmelerinde eğitimin önemi tartışılmaz bir gerçektir.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için başarılı bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanabilmesine bağlıdır. Tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da amaç ve hedefler, mevcut yapı vb. özellikler değişim ve gelişime açık değilse zamanla etkisiz hale gelmekte çevreye uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendileriyle beraber çevreyi de değişime hazırlayabilmeleri için mutlaka değişime, yeniliklere açık ve dışa dönük stratejileri belirlemeleri gerekmektedir.

Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu ve misyonuna yer verilmiştir. Hazırlık sürecinde, iç ve dış paydaşlarımıza anket uygulanmıştır. Paydaşlarımızın beklentileri ve önerileri dikkate alınmıştır. Planın her aşamasında, kurumdaki tüm birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda Stratejik amaç ve hedeflerimiz tespit edilmiştir. Planımız 2019 – 2023 yılları arasında kullanıcı beklentileri doğrultusunda hizmetlerini ve hedeflere ulaşmadaki başarımızın ölçümünü sağlayacaktır.

Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim sistemimizdeki misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda üzerimize düşen sorumluluklarımızı en iyi şekilde gerçekleştirebilmek için 2019 – 2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlayarak tüm paydaşlarımızın ve ilgililerin bilgilerine sunuyoruz.

Stratejik planımız ile Edremit'in eğitim geleceğini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2019-2023 MEB Stratejik Planı referans alınarak, Bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda ve Ekim 2018 de açıklanan 2023 Eğitim Vizyon belgesi çerçevesinde, mevcut durumu belirleyerek geleceği şekillendirmeye çalıştık.

2019 – 2023 Stratejik Planımızın, Edremit İlçe Milli Müdürlüğümüzün hedeflerine ulaşmasında ve hizmetlerinin gelişmesinde iyi bir rehber olacağı düşüncesiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	2
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	3
ÖNSÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
TABLOLAR LİSTESİ	7
ŞEKİLLER LİSTESİ	8
KISALTMALAR.....	9
GİRİŞ	10
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
1.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
1.2. Ekip ve Kurullar	13
1.3. Stratejik Plan Modeli	18
2. DURUM ANALİZİ.....	19
2.1. Kurumsal Tarihçe	20
2.1.1. Edremit’te Okullaşma Süreci	21
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	22
2.3. Mevzuat Analizi	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	24
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
2.6. Paydaş Analizi.....	28
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	32

2.8. PESTLE Analizi	41
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	43
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
3. GELECEĞE BAKIŞ	53
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	53
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	54
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57
4. MALİYETLENDİRME	84
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	87
5.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	87
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	88

TABLolar LİSTESİ

Açıklama [ST1]: Tablolar ve şekiller listesinde içindekiler tablosu gibi oluşturulmalı

Tablo 1. Strateji geliştirme kurulu

Tablo 2. Stratejik planlama ekibi

Tablo 3. Üst politika belgeleri

Tablo 4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynakları durumu

Tablo 5. İlçe geneli okul/kurum yöneticisi durumu

Tablo 6. İlçe geneli öğretmen durumu

Tablo 7. Eğitim öğretim dışı personel durumu

Tablo 8. Diğer statüler

Tablo 9. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

Tablo 10. Son 3 yıl kantin gelirleri

Tablo 11. GZFT analizi

Tablo 12. Tespitler ve ihtiyaçlar

Tablo 13. Kaynak tablosu

Tablo 14. Amaç ve hedef maliyet tablosu

Tablo 15. İzleme ve değerlendirme takvimi

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Stratejik plan oluşum şeması

Şekil 2. Stratejik plan modeli

Şekil 3. Paydaşların İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼ę¼ faaliyetlerinden memnuniyet d¼zeyi

Şekil 4. Öncelik verilmesi gerekli gör¼len faaliyet alanları

Şekil 5. Faaliyet alanları ile ilgili sorulara verilen cevapların % oranları

Şekil 6. Teşkilat yapısı

Şekil 7. İzleme ve değerlendirme s¼reci

KISALTMALAR

TEHB: Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB: Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
DÖHB: Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
MTEHB: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
ÖERHB: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
DHB: Destek Hizmetleri Birimi
HHB: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB: İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
SGHB: Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
BİETHB: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
YYEHB: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
ÖDSHB: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
E.Ö.H.: Eğitim Öğretim Hizmetleri
BENGİ: Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, 5018 sayılı Kanun gereğince tüm okullardan kendi stratejik planlarını hazırlamalarını istemiştir. Stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini ve izleme ve değerlendirme süreçlerinin bütününe kapsamaktadır.

Stratejik planlama bir kurumun kendini, ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek 5-10 yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır. Stratejik planlama eski deneyimleri görmeye ve yeni fırsatları ortaya çıkarmaya, öncelikleri belirlemeye yarayan bir süreçtir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun gelecek planları ile birlikte günlük etkinliklerini düzenler. Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarır, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl rekabet edeceğini belirler ve böylece rekabette üstünlüğü ele geçirir. Ayrıca, stratejik planlama personelin yönetime katılmasına fırsat verir, zaman ve maddi kaynakların israfını önler ve genel anlamda daha kaliteli mal ve hizmet üreterek kurumu öne çıkarır.

Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca doğru geliştirilen bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir. Eğitim kurumlarının yönetsel anlamda başarılı olabilmeleri yönetimin planlama, örgütleme, eşgüdümleme, yöneltme ve denetim fonksiyonlarını yeni yönetim yaklaşımlarındaki ilkelere uygun olarak yerine getirebilmelerine bağlıdır. Bu açıdan planlama basamağı da yönetim süreçlerinin başında yer almasından dolayı oldukça önemlidir.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.4. Çalışma Takvimi

Açıklama [ST2]: Kapak sayfası gibi yaparsanız daha uygun olur hocam

1.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için başarılı bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanabilmesine bağlıdır. Tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da amaç ve hedefler, mevcut yapı vb. özellikler değişim ve gelişime açık değilse zamanla etkisiz hale gelmekte çevreye uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendileriyle beraber çevreyi de değişime hazırlayabilmeleri için mutlaka değişime, yeniliklere açık ve dışa dönük stratejileri belirlemeleri gerekmektedir.

Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu yer verilmiştir. Hazırlık sürecinde, 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, tüm paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı amaç ve hedefleri referans alınarak bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” incelenerek referans alınmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci:

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programına uygun olarak başlatılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak planlama çalışmaları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi tarafından aşağıdaki aşamalarda gerçekleştirilmektedir:

1- 18/09/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018/16 nolu Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile ilçemizde çalışmalar başlatılmıştır.

2- Ekim ayında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekibi listesi Balıkesir İl Millî eğitim Müdürlüğüne iletilmiştir.

3- Ekim ayında Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018/16 nolu Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtildiği üzere resmi/özel okul/kurum müdürleri konu hakkında bilgilendirilmiş ve gerekli çalışmalar ilçe millî eğitim düzeyinde başlatılmıştır.

4- 15/10/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı doğrultusunda stratejik plan çalışmaları şekillendirilmiştir.

5-Ekim ayında Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı resmi/özel okul/kurum müdürleri ile paylaşılmıştır.

6- Kasım ayında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak paydaş ve GZFT anketleri oluşturulmuş ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün web sayfasında linkleri yayınlanmıştır.

7- Anketlerin yayınlanmasıyla birlikte anketin doldurulması amacıyla ilçe sınırları içerisindeki kaymakamlık, ilçe millî eğitim müdürlüğü, belediye, sivil toplum kuruluşu, okul/kurumlar, Altınoluk MYO ve Edremit MYO gibi kurum ve kuruluşlara resmi yazı gönderilmiştir.

8- Stratejik Planlama kurul üyelerine (İlçe Millî Eğitim Müdürü, şube müdürleri ve ilçe millî eğitim müdürlüğü çalışanları ve her kademedeki okul müdüründen oluşan kurul üyelerine) stratejik planlama konusunda bilgilendirme yapılmış ve görüşleri alınmıştır.

9- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı ve strateji geliştirme kurul üyelerinin görüşleri doğrultusunda kurumun vizyon, misyon ve temel değerleri belirlenmiştir.

10- Stratejik Planlama ekip üyeleri ile stratejik planla ilgili toplantı yapılmış ve gerekli performans göstergeleri birimlerden istenilmiştir.

11- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Programı'nda belirttiği model üzerine stratejik plan tasarlanmış ve tamamlanmıştır.

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve okul/kurum müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

ADI - SOYADI	GÖREVİ	EKİP GÖREVİ	GÖREV YERİ
Yakup ÖZBEK	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Ahmet CAN	Şube Müdürü	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Halil BAŞARAN	Şube Müdürü	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
İsmail ŞAHAN	Şube Müdürü	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Ziya TÜRKYILMAZ	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Aylin IŞIKSUNGUR	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gülcan GÜRBÜZ	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şahinbey BİRGÜL	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şermin ALKOÇ	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İbrahim DEMİRLEK	Mebbis Yöneticisi	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ramazan YAĞCI	İş Güvenliği Uzmanı	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ezgi TÜZÜN	Okul Müdürü	Üye	Zehra Baysal Anaokulu
Abdi SAVAŞLI	Okul Müdürü	Üye	Hamiyyet-Ferudun Sözen İlkokulu
Nahit DENİZ	Okul Müdürü	Üye	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
İlyas DEMİR	Okul Müdürü	Üye	Turhan Dökmecioğlu İmam Hatip Ortaokulu
Ali ARIKOĞLU	Okul Müdürü	Üye	Şehit Tümgeneral Aydoğan Aydın Ortaokulu Müdürü
Cantürk AKBABA	Okul Müdürü	Üye	15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu
Mahmut BULDUK	Okul Müdürü	Üye	Edremit Anadolu İmam Hatip Lisesi
Ümit ALİPLİK	Okul Müdürü	Üye	Edremit Anadolu Lisesi
Hikmet HAŞLAK	Okul Müdürü	Üye	Şehit Mustafa Serin Fen Lisesi
Ertan ÇINAR	MEM Müdürü	Üye	Mesleki Eğitim Merkezi
Mustafa DURAN	HEM Müdürü	Üye	Halk Eğitim Merkezi

Harun TOPCAN	Öğretmenevi Müdürü	Üye	Edremit Öğretmenevi
Evren SOYSAL	RAM Müdürü	Üye	Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Strateji Geliştirme Kurulunda, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirttiği doğrultuda oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu'nda İlçe Millî Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 5 Şef, 1 Mebbis Yöneticisi, 1 İş Güvenliği Uzmanı, 13 Okul/kurum müdürü bulunmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürünün başkanlığında, Özel Büro Koordinatörü, 2 Eğitici Bilgisayar Formatörü ve her şubeden şeflerin katılımıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. (Tablo 2).

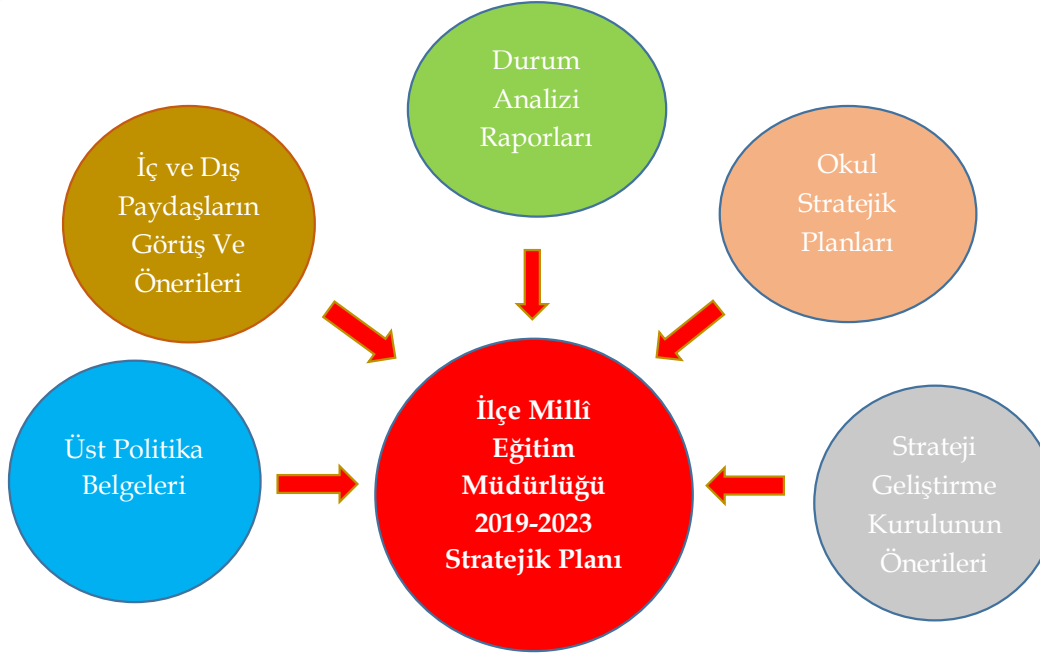
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI - SOYADI	
1	Ahmet CAN	ŞUBE MÜDÜRÜ
2	Cemre EFE	ÖZEL BÜRO KOORDİNATÖRÜ
3	Mustafa ASKIN	EĞİTİCİ BİLGİSAYAR FORMATÖRÜ
4	Selman SÖNMEZ	EĞİTİCİ BİLGİSAYAR FORMATÖRÜ
5	Deniz AKYAR	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ (ATAMA) BİRİMİ
6	Gülcan GÜRBÜZ	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ (ÖZLÜK) BİRİMİ
7	Nilüfer FİLİK	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ (DİSİPLİN İŞLERİ) BİRİMİ

8	Ziya TÜRKYILMAZ	HAYAT BOYU ÖĞRENME, ÖLÇME, DEĞERLENDİRME ve SINAVHİZMETLERİ, DESTEK HİZMETLERİ (TAŞIMALI EĞİTİM) BİRİMİ
9	Leyla GÜRSOY	STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ/BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BİRİMLERİ/ DİN ÖĞRETİMİ BİRİMLERİ
10	Seha ÖZERTÜRK	TEMEL EĞİTİM / ORTA ÖĞRETİM BİRİMLERİ
11	Cemal ŞAHİN	DESTEK 2 BİRİMİ (BÜTÇE/TAŞINIR MAL İŞLERİ/EVRAK KAYIT) İNŞAAT VE EMLAK
12	Şahinbey BİRGÜL	DESTEK1 BİRİMİ / TAHAKKUK BİRİMİ
13	Hatice YALDIZ	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ /HİZMET İÇİ EĞİTİM
14	Aylin IŞIKSUNGUR	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI/YÜKSEKÖĞRETİM ve YURT DIŞI EĞİTİM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BİRİMLERİ
15	Şermin ALKOÇ	MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM, ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMLERİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planının hazırlanması sürecinde; üst politika belgeleri, durum analizi raporları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri, İlçe MEM stratejik planları ve strateji geliştirme kurulunun önerilerinden faydalanılmıştır (Şekil 1).

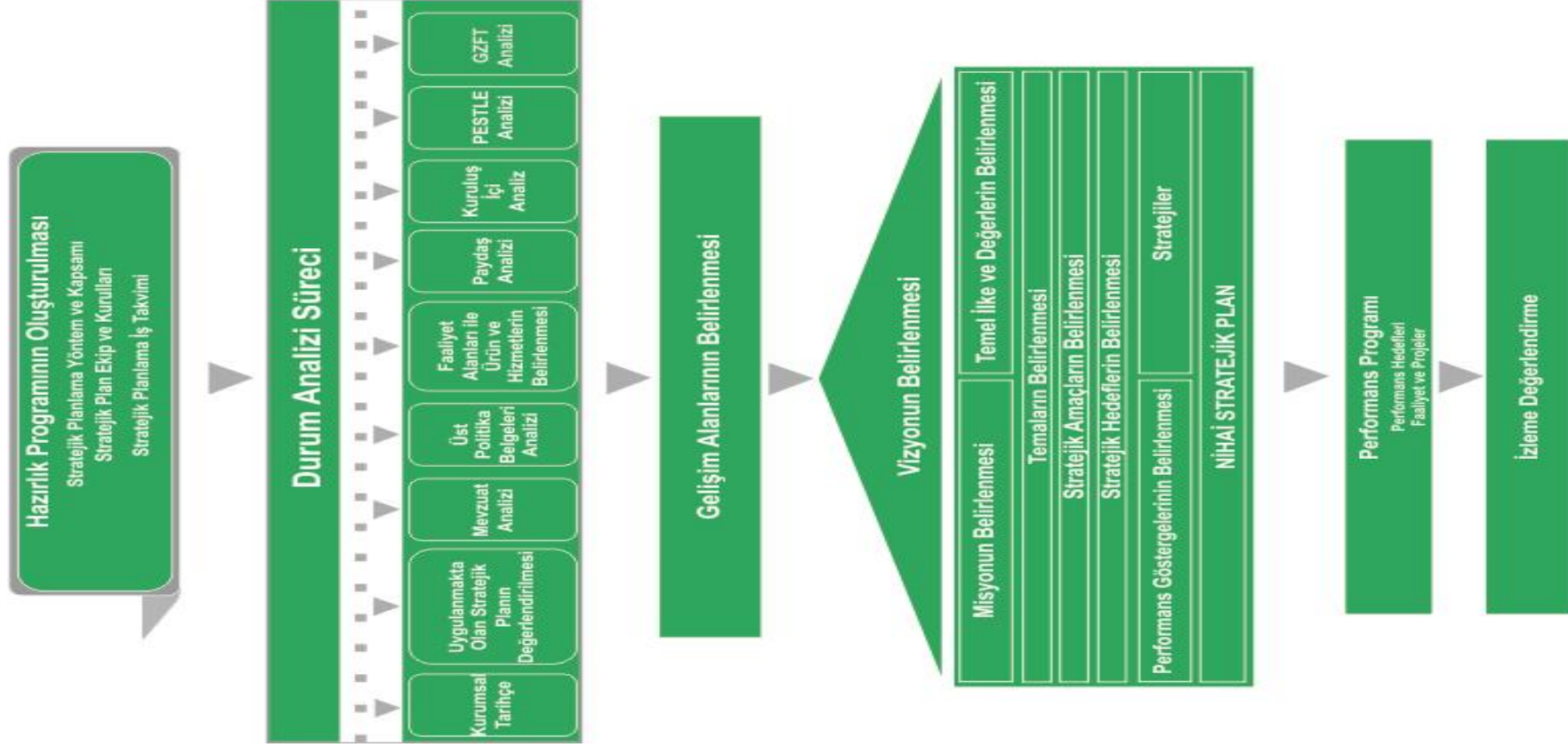
Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



1.3. Stratejik Plan Modeli

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temele alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.

Şekil 2. Stratejik Plan Modeli



2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi; incelenen kuruluşun, sürecin ya da durumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi, çevrede meydana gelen ve kuruluş için fırsat ya da tehdit oluşturan durumların belirlenmesi için kullanılan bir tekniktir. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- Kurumun iç yapısının analiz edilmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun karşı karşıya kalma ihtimalinin olduğu gelişmelerin belirlenmesi,
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Problemlerin tanımlanması ve çözüm yollarının belirlenmesi gibi alanlarda çeşitli bilgiler sağlamaktadır.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Edremit'te Romalılar döneminde Diyoim adında bir Rum Sair'in Kazdağı tepelerinde bir okul açtığı, öğrencilerine dil ve edebiyat dersleri verdiği bilinmektedir.

1318 (1900) Yılı Maarif Salnamesinde Edremit Medreseleri:

Emin Ağa Medresesi: Gazi Celal mahallesindedir. Kurucusu Emin ağa olan medresenin 30 talebesi bulunmakta olup müderrisi Ahmed Efendidir.

Alemi-zade Medresesi: Tuzcu Murad mahallesinde bulunan medresenin kurucusu Hacı Mustafa Ağa'dır. 12 talebesi olup müderrisi Mehmed Efendidir.

Kurşunlu Medresesi: Kurucusu Yusuf Sinan Efendi olan medresenin 14 talebesi vardır. Bulunduğu yer Kurşunlu mahallesidir. Tek müderrisi Ali Rıza Efendidir.

Tahta Medresesi: Tahta köydedir. İzmirli Şakir Efendi tarafından kurulan ve 17 talebesi bulunan medresenin müderrisi Hafız Ali Efendidir.

Medreselerin dışında eğitim kurumu olarak Edremit'te, ayrıca iptidai mektepleri ile iki rüşdiye ve bir de idadi mektebi bulunmaktaydı. 1894 yılında Edremit'te bulunan 49 iptidai mektebinden iki tanesi kızlara aitti. İlkokul seviyesinde eğitim yapan iptidailerden başka ilkokul ile lise arası eğitim yapan ve 1870 yılında açılmış olan bir de rüşdiye mektebi bulunmaktaydı. Rumlara ait olan Edremit rüşdiyesi ise 1873 yılında hizmete girmiştir.

Balkan Harbi'nde uğradığımız mağlubiyet üzerine elimizden çıkan Selanik Sultanisi'nin Balıkesir'e taşınmasıyla, Karasi İdadisi de Edremit'e taşınmıştır. Edremit İdadisi 1913 yılında bugünkü Gazi Okulunda eğitime başlamıştır.

Günümüze geldiğimizde; Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1985 yılında Soğanyemez Mahallesi Yılmaz Akpınar Bulvarında İlçe Milli Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak şu andaki binada hizmet vermeye başlamıştır. Kurulduğu tarihteki mevcut oda sayısı 1 Müdür, 1 Şube Müdürü, 1 Memur ve 1 Arşiv odası olmak üzere toplam 4 odada hizmet vermiştir. Müdürlüğümüz hizmet binasında şuan itibariyle Milli Eğitim Müdürümüz Yusuf KOÇ yönetiminde 3 Şube Müdürü, 10 Şef, 10 memur, 2 şoför ve 8 hizmetli ile 7 Çalışma odası, 1 Toplantı Salonu ve 1 Arşiv olmak üzere toplam 9 oda' da hizmet vermektedir.

2.1.1. Edremit'te Okullaşma Süreci

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Eğitim:

1936 yılında Edremit'e bağlı üç nahiye ve doksan köyde, dördü merkezde olmak üzere 31 okul bulunmaktadır. Bu okullarda öğrenim gören 2487 öğrencinin 894'ü kız, 1593'ü erkektir.

Merkezdeki Okullar:

Gazi İlkokulu: 1888 yılında Maarif Cemiyeti tarafından yaptırılmıştır. Rüştiye, Birinci Okul, Numune Okulu, Ortaokul, Ticaret İdadisi ve İlkokul isimlerini değiştirdikten sonra nihayet 1926 yılında Gazi Okulu adını almıştır.

Cumhuriyet Okulu: 1908 yılında Edremit avarızlarının gelirleri ile Salih Reis, Hacı Kazım Bey ve arkadaşlarının delaleti ile yaptırılmıştır. Okul, Karesi Mutasarrıflığının bağlı olduğu Bursa Valisi Tevfik Bey'in adına izafeten "Tevfikkiye" olarak adlandırılmıştır. Yunan işgalinde Gazi İlyas Okulu buraya nakledilmiş ve okula Birinci İlyas adı verilmiştir. 1928 yılında Cumhuriyet Okulu adı verilmiştir.

Alemi-zade Okulu: Okul, Alemi-zade tarafından yapılmış ve kendi adı verilmiştir. 1928'de İsmet Paşa adı verilmiştir. Daha sonra okulun adı tekrar Alemi-zade Okulu olarak değiştirilmiştir. Günümüzde Halk Eğitim Merkezi ek binası olarak kullanılmaktadır.

İstiklal Okulu: 1869 yılında hükümet tarafından yaptırılmış ve Rüştiye Mektebi olarak açılmıştır. 1898'de İnas Mektebi, 1926'da İstiklal Okulu adını almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İlçemiz 2015-2019 Stratejik Planında 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 3 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Tüm paydaşların katılımı ile hazırlanan geçtiğimiz dönem stratejik planında yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Performans Programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları durumuna gelmiştir. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçemiz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının İlçemizde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

İlçemiz 2015–2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde 3 ana temaya bağlı olarak belirlenen 3 stratejik amaç ve 7 hedefin gerçekleştirildiği görülmüş ve stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Özellikle eğitimde niceliğin yanında yerel projelerle niteliğinde artırılması sağlanmıştır. Ancak özellikle yabancı dil gelişiminde alınması gereken oldukça önemli bir mesafe bulunmaktadır. En az bir yabancı dil öğrenme seviyesine ulaşabilmek amacıyla gerekli çalışmaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca **BENGİ kapsamında gerçekleştirilen projeler doğrultusunda "Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı"** bir performans göstergesi olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nda ele alınmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

İlçe millî eğitim müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşra Teşkilatı olarak alt birimleri ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarla ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

1. Eğitim Öğretim Hizmetleri: Eğitim öğretim hizmetleri kapsamında Temel Eğitim (Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul), Ortaöğretim (Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim, Din Öğretimi), Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri ve Sınav Hizmetleri Birimleri sorumlu oldukları faaliyetleri yürütmektedir. Eğitim öğretim kapsamındaki birimler tarafından;

- Ölçme değerlendirilmedeki gelişmelerin takip edilmesi,
- Ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavları ile ilgili iş ve işlemler,
- Diploma, sınıf geçme ve sınav hizmetleri,
- Öğrenci nakil işlemleri, öğrenci disiplin işleri, devamsız öğrenci işleri,
- Okul ve kurumların açılma ve kapatılmalarına ait iş ve işlemler,
- Eğitim-öğretim bölgelerinin belirlenmesi, zümreler,
- Çalışma takviminin oluşturulması,
- Ekip çalışmalarının özendirilmesi, paydaşların görüşlerinin dikkate alınması,
- Ödül süreci kapsamına tüm okul ve kurumlarımızın dâhil edilmesi,

2. İnsan Kaynakları Hizmetleri: Atama, Özlük ve Hizmetiçi Eğitim Birimleri tarafından öğretmen ve diğer personellerle ilgili faaliyetler yürütülmektedir.

- Adaylık işlemleri, terfi işlemleri, askerlik ve terhis işlemleri,
- Personellerin sigortalı hizmetlerinin birleştirilmesi,
- Sicil dosyası teslim alma ve gönderme işlemleri,
- İzin-rapor işlemleri, emeklilik işlemleri,
- Ödül işlemleri, mal bildirim işlemleri,
- Sendika işlemleri,
- Pasaport işlemleri,
- Öğretmenlik kariyer basamağında yükselme işlemleri,
- Sözleşmeli personele ilgili iş-işlemler
- MEBBİS özlük modülü ile ilgili işlemleri yürütür.
- Ayrıca yönetici atama, öğretmenlerin atama ve yer değiştirme işlemleri, kısmi zamanlı geçici öğretici görevlendirme, okul öncesi kadrosuz ücretli öğretmenler, vekil ve ücretli öğretmen görevlendirmeleri, norm kadro, öğretmen ihtiyacının belirlenmesi,
- İlçe içi sıralar, öğretmen ihtiyacının karşılanması, hizmet sınıfının değiştirilmesi, yer değiştirme işlemlerinin iptali, öğretmen seçimi, geçici görevlendirmeler, belletici öğretmen görevlendirilmelerini yapar. Ders dağıtım çizelgeleri ve ek derslerle iş ve işlemleri yürütür.

3. İnşaat Emlak Hizmetleri: Eğitim öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı ile yatırım ve donatım hizmetlerini yürütür.

Okul yapımı, onarımı ve arsa kamulaştırması için genel bütçeden gelen ödenekler ile özel idare bütçesinden temin edilen ödeneklerin ilgili fasıllara aktarılması, yürürlükteki mevzuat hükümlerine göre harcanması ve yapılan faaliyetlerin izlenmesi gibi faaliyetleri yürütür.

4. Destek Hizmetleri: İlçe genelindeki kurum ve personeller ile ilgili bütçe, mutemetlik, donanım, taşınır işlemleri ile her türlü eğitim araçları (kitap, dergi, görsel, işitsel yayınlar vb.) üretme ve mevcut olanları sağlıklı bir şekilde dağıtımını, ilgili birim tarafından yürütülmektedir.

- Taşınmalı eğitim uygulamasına alınacak okul ve yerleşim birimlerinin listelerinin düzenlenmesi, olurlarının alınması ihalelerin yapılarak sonuçlarının bakanlığa gönderilmesi.
- Okul aile birliğine ait işlemlerin yürütülmesi,
- Okul kantinlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Çalışanların ücret ve yolluk işlemlerinin yürütülmesi,
- Okul donatım malzemesi için genel bütçeden gelen ödenekler ile çeşitli fasıllardan gelen ödeneklerin harcanması,
- Alım satım işlerinde kamu ihale kanunu hükümlerine uyulması,
- Satın almaların bütçe kanunu ve belirlenen limitlere uygun olarak gerçekleştirilmesi,
- Lise ve dengi okul müdürlükleri ile kurum müdürlüklerine ait bütçe ve ödenek tekliflerinin bakanlığa sunulması, ödenek ve harcamalara kayıtların tutulması,
- Hizmet araçlarına ilişkin bakım, onarım, akaryakıt vb. ihtiyaçların giderilmesi,
- Okul ve kurumların donatım hizmetlerinin yürütülmesi,
- Kurum demirbaşlarının tutulması, ayniyat işlemlerinin yürütülmesi,
- Arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
- Evrak kayıt işlemlerinin yürütülmesi gibi faaliyetleri yürütür.

5. Hukuk Hizmetleri:

- Müdürlüğümüz bünyesinde dava ve icra işlemlerini yürütüp anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri alarak idari, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek gibi faaliyetleri kapsamaktadır.

7. Bilimsel Faaliyetler: Müdürlüğümüze bağlı kurumlarca gerçekleştirilen yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki etkinlikler kapsamında yürütülmektedir.

8. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler:

- Milli Bayram ve Törenler, anma programları, belirli gün ve hafta kutlamaları, sanatsal faaliyetler, seminer, panel sempozyum, gezi ve inceleme faaliyetlerin yürütülmesi,

- Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetlerin yürütülmesi.
- Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasının sağlanması, faaliyetlerinin yapılması ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunması,
- Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmesi ve yürütmesini içermektedir.

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planı hazırlarken dikkate alınan önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle Müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların tespit edilmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaş görüşleri anket yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınarak stratejik planın sahiplenileceği düşünülmüştür. GZFT analizi, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinin kritik noktalarında, paydaş görüşleri fayda sağlamıştır.

Paydaşlar, Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

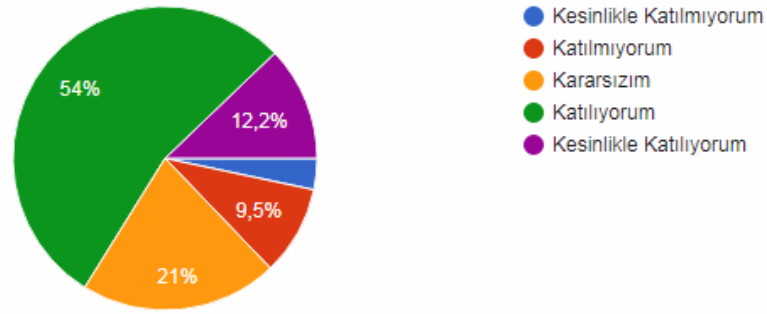
Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Şekil 3. Paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

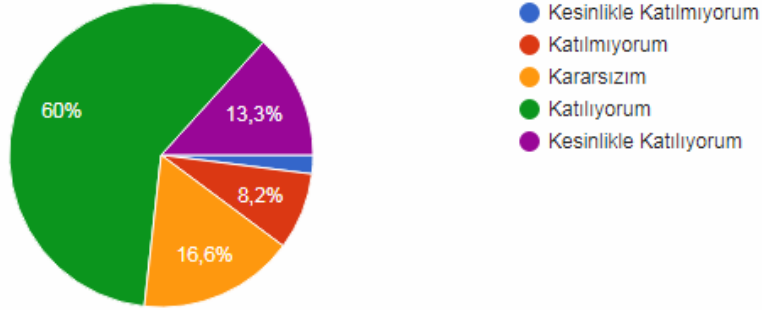
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır, sorun ve problemlere çözüm üretir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarından memnunum



Şekil 3'teki veriler incelendiğinde paydaşların; Soruya verilen 452 cevap bulunmaktadır. Cevaplayanların %3,3'ü kesinlikle katılmıyorum, %9,5'i katılmıyorum, %21'i kararsızım, %54'ü katılıyorum, %12,2'si kesinlikle katılıyorum demiştir.

Şekil 4. Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmesi.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı iş ve işlemlerin etkili bir şekilde yürütülmesini sağlar.



Şekil 4'teki veriler incelendiğinde paydaşların Grafikte soruyu cevaplayanların %2'si kesinlikle katılmıyorum, %8,2'si katılmıyorum, %16,6'sı kararsızım, **%60'ı katılıyorum**, %13,3'ü kesinlikle katılıyorum demmiştir.

Şekil 5'te Faaliyet alanları ile ilgili sorulara verilen cevapların % oranları görülmektedir.

İfade	Birim	Yüzde
Hangi faaliyet ve hizmetler sizin için önceliklidir?	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	% 58.9
	Din Öğretimi Şubesi	% 27.6
	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	% 13.5

En çok irtibatla olduğunuz birim hangisidir?	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	% 58.9
En çok memnun olduğunuz birim hangisidir?	Din Öğretimi Şubesi	% 57.4
En çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanı hangisidir	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	% 52.9
En çok sorunlu olduğunuzu düşündüğünüz faaliyet alanı hangisidir?	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	% 46.1
Yürütülen faaliyetlerde en çok memnuniyet duyduğunuz alan hangisidir?	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	% 58.9
Müdürlüğümüzün daha çok hangi alanlara yönelmesini arzu edersiniz?	Hizmetiçi Eğitim	% 42.3
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecenizi Belirtiniz (1- En Az, 5- En Fazla).	4	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Derecenizi Belirtiniz (1- En Az, 5- En Fazla).	4	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Sağlamış Olduğu Katkı Derecesini Belirtiniz (1- En Az, 5- En Fazla)	4	

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç ve bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili olarak mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

a) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri

- | | |
|---|---|
| 1- Özel Büro | 10- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi |
| 2- Temel Eğitim Hizmetleri | 11- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi |
| 3- Ortaöğretim Hizmetleri | 12- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi |
| 4- Din Öğretimi Hizmetleri | 13- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi |
| 5- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi | 14- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi |
| 6- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi | 15- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| 7- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi | 16- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi |
| 8- Destek Hizmetleri Şubesi | |
| 9- Hukuk Hizmetleri Şubesi | |

b) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Şekil 6. Teşkilat yapısı

Yakup ÖZBEK İlçe Millî Eğitim Müdürü			
Halil BAŞARAN Şube Müdürü	İsmail ŞAHAN Şube Müdürü		Ahmet CAN Şube Müdürü
Cemre EFE Özel Büro	Aysu EVREN CENGİZ Özel Büro	Derya GÜREL Özel Büro	Gülizar SARI Özel Büro
Fırat AYDOĞAN Özel Büro	Selman SÖNMEZ Fatih Projesi Eğitmeni	Mustafa ASKIN Fatih Projesi Eğitmeni	Ramazan YAĞCI İş Güvenliği Uzmanı
Hasan HANÇER Fatih Projesi Eğitmeni	İbrahim DEMİRLEK MEBBİS Yöneticisi	Aylin İŞIKSUNGUR KAR Şef	Seha ÖZERTÖRK Şef
Şermin ALKOÇ Şef	Şahinbey BİRGÜL Şef	Gülcan CENGİZ Şef	Niüfer FİLİK Şef
Ziya TÜRKYILMAZ Şef	Cemal ŞAHİN Şef	Leyla GÜRSOY Şef	Deniz AKYAR Şef
Hatice YALDIZ Şef			
Hayriye TOKÖZ VHKİ	İbrahim ÖZKAN VHKİ	Celal ALTUNDAG VHKİ	Ugur Tamer EREN VHKİ
Veysel BAYRAKLI VHKİ	Dursun DENİZ VHKİ	Hicret SÖMER VHKİ	İrfan ÇİFTÇİ VHKİ
Ahmet Metin CANDAN VHKİ	Sinige İÇEN VHKİ	Mehmet VURAL Bilgisayar İşletmeni	Hüseyin DEMİRDERE Bilgisayar İşletmeni
Kadir ÇAKMAN Bilgisayar İşletmeni	Nida YEŞİLTEPE Bilgisayar İşletmeni	Bahadır SOYSAL Teknisyen	Volkan ARICAN Memur
Cansu DEMİRÇETİN Memur	Melike DİKME Memur	Eyup BAKIR Memur	Sezal ÖVER Memur
Erdal KUŞ Memur			
Ahmet BACAK Soför	Mehmet DADIOĞLU Soför	Mustafa TAYLAN İşçi	Havva CINGÜ İşçi
Hakkı MEMİŞ İşçi	Sakine TEKİN Hizmetli	Mücahit ÖZEL Hizmetli	

2.7.1. Kurum Kültürü

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde internet, panolar, DYS, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleriyle her hafta başı, kurum müdürleriyle ise her dönemin başında, sonunda ve ihtiyaç oldukça mutad olarak planlama, değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında resmi/özel okul/kurum müdürleriyle her ay değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde karar alma süreci; Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. İlçe Kaymakamımız, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz özel büroda görevli personel ile birlikte BENGİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Ayrıca kurum içerisinde Şube Müdürlerimiz farklı alanlarda görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci projelerin oluşturulma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK projelerine oldukça önem verilmektedir. "TÜBİTAK 49. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması" Türkiye finallerinde Edremit Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimiz "Kimya" alanında Türkiye birincisi oldu. TÜBİTAK projelerinden ayrı olarak BENGİ (Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi) kapsamında eğitimde niteliği artıracak projeler üretilmekte ve her sınıfta haftada en az iki gün 20'şer dakika kitap okuma etkinliği yapılmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün insan kaynakları durumu aşağıda belirtildiği şekildedir.

Tablo 4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Durumu

GÖREV ÜNVANI	SAYI
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3
Özel Büro	3
İş Güvenliği Uzmanı	1
İlçe Mebbis Yöneticisi	1
Fatih Projesi Eğitmeni	3
Şef	11
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	13
Memur	4
Bilgisayar İşletmeni	3
Teknisyen	1
İşçi	4
Şoför	1
Hizmetli	4
Toplam Personel	53

Tablo 5. İlçe geneli okul/kurum yöneticisi durumu

İLÇE GENELİ OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ DURUMU					
GÖREVİ	NORM	ASİL	VEKİL	NORM FAZLASI	İHTİYAÇ
Müdür	66	62	4	2	6
Müdür Başyardımcısı	3	1	-	1	2
Müdür Yardımcısı	108	88	16	3	23

İlçemiz genelinde okul/kurum yöneticisi durumuna bakıldığında müdür normu sayısı 66 olup bunlardan 62 asil ve 4 vekil olarak görev yapmaktadır. Ayrıca müdür başyardımcısı sayısına bakıldığında ilgili norm 3 olup 1 kişi mevcut durumda görev yapmaktadır. Müdür yardımcısı normu sayısı 108 olup 88 asil ve 16 yönetici ise vekil olarak görev yapmaktadır.

Tablo 6. İlçe geneli öğretmen durumu

İLÇE GENELİ ÖĞRETMEN DURUMU					
GÖREVİ	NORM	ÜCRETLİ	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM FAZLASI
Öğretmen	1517	81	1481	111	75

İlçemiz geneli öğretmen durumuna bakıldığında Edremit'in tüm branşlar geneli normu 1517 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 81 ücretli öğretmen ve 1481 kadrolu öğretmen bulunmaktadır ve ilçemizde toplamda 111 öğretmene hâlihazırda ihtiyaç duyulmaktadır. Norm fazlası öğretmen sayısı ise 75'dir. Net olarak 192 öğretmene ihtiyaç bulunmaktadır.

Tablo 7. Eğitim öğretim dışı personel durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	MEVCUT DURUM
Genel İdare Hizmetleri	73
Teknik Hizmetler Sınıfı	8
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	65
TOPLAM	146

İlçemiz geneli eğitim öğretim dışı personel durumuna bakıldığında genel idare hizmetleri alanında 73 personel görev yapmaktadır. Teknik hizmetler sınıfında 8 personel görev yapmaktadır. Sağlık hizmetleri sınıfında görev yapan personel bulunmamaktadır. Son olarak yardımcı hizmetler sınıfında 65 personel görev yapmaktadır.

Tablo 8. Diğer statüler

TÜRÜ	MEVCUT		
Geçici Personel (657 4/B)	6		
TYÇP (Toplum Yararına Çalışma Programı)	TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
	90	-	35
Geçici İşçi (696 Sayılı K.H.K)	42	-	-

İlçemizde geçici personel sayısı 6 olup sürekli işçi sayısı 65 olarak tespit edilmiştir. Toplum yararına çalışma programı kapsamında 90 temizlik işçisi, 35 güvenlik görevlisi ve hizmet satın alım yoluyla çalıştırılan personel sayısı ise 42'dir.

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde de teknoloji yoğun olarak kullanılmaktadır. Özellikle teknolojik araçlar kullanılarak eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmakta ve daha hızlı kılmaktadır. Günümüzde eğitim öğretim faaliyetleri de dahil olmak üzere birçok iş (personel ataması, sınav başvurusu, öğrenci kaydı, öğrenci nakli vb.) teknolojik araçlar ve oluşturulan sistemler ile gerçekleştirilmektedir. Bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilebilmesi için teknolojik altyapının oluşturulması oldukça önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı bilgi teknolojiden okulların faydalanabilmesi adına FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi kapsamında okullara gerekli olan ekipman desteğini sağlamıştır.

Tablo 9. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DURUMU (TÜM KURUMLAR)	
İdari Bilgisayar Sayısı	168
Akıllı Tahta Sayısı (260)	22
Akıllı Tahta Sayısı (340)	146
Fatih Kamera Sayısı	4
BT Laboratuvarı Sayısı	35
BT Laboratuvarlarındaki Bilgisayar Sayısı	464
Fatih Yazıcı Sayısı (A4)	25

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, cari giderler harcama tutarı, inşaat ve onarım giderleri ve kantin gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 10. 4 Yıln Gelir Tablosu

GELİRLER (TL)				
	2016	2017	2018	2019
ÖDENEK MİKTARI	218,869,901,33	232,257,603,61	80,243,592,15	88,267,951,12
CARİ GELİR	50,453,96	44,211,74	58,969,08	64,865,98
KANTİN GELİRLERİ	69.401.02	103.517.00	117.790.41	129.569.41
TOPLAM	218,989,756,31	232,405,332,35	80,420,351,64	88,462,386,51

Açıklama [ST3]: Cari giderlerinizi ve ilçeye gelen ödenek miktarını da yazalım hocam daha sonra 2018 yılı bütçesine %10 pay koyup 2019 bütçesini hesaplayalım

Tablo 11. 4 Yıln Gider Tablosu

GİDERLER (TL)				
	2016	2017	2018	2019
HARCAMALAR	247,118,246,62	265,655,042,00	137,514,661,43	157,266,127,10
CARİ GİDERLER	49,424,64	44,275,78	59,064,47	64,970,92
KANTİN	54.354.00	111.050.00	97.800.00	107.580.00

Açıklama [ST4]: Cari giderlerinizi ve ilçeye gelen ödenek miktarını da yazalım hocam daha sonra 2018 yılı bütçesine %10 pay koyup 2019 bütçesini hesaplayalım

GİDERLERİ				
TOPLAM	247,222,025,26	281,187,620,00	137,671,525,90	157,438,678,02

2.8. PESTLE Analizi

Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal (yasal) ve ekolojik faktörlerin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçilmesi gereken durumları tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. PESTLE analizi; politik faktörler, ekonomik faktörler, sosyal/kültürel faktörler, teknolojik faktörler, yasal faktörler ve ekolojik faktörlerin bileşiminden meydana gelmektedir. PESTLE analizi dış çevreyi inceleyen bir analiz yöntemidir.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Edremit İlçesinde ekonomik anlamda tarım, turizm olmak üzere başlıca iki temel geçim kaynağı bulunmaktadır. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Temel tarım ürünü zeytin ve meyve sebzedir.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Edremit, batıdan ve kuzeyden Çanakkale ile ve Ege Denizi'ne; komşu olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Edremit'in 2018 yılında nüfusu 154 487'dir. **Edremit'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli bir çok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.** Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Edremit'te geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Edremit İlçesindeki teknoloji anlamındaki gelişmelere bakıldığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yaptığı projeler dikkati çekmektedir. Yıl boyunca çeşitli branşlardaki öğretmenlere "autocad 2D-3D, 3D printer, blok kodlama, blok kodlama ile robotik, programlama, nesne yönelimli programlama, robotik ve robot programlama, robotik proje geliştirme" konularında eğitimler verilmesi planlanmaktadır. Bundan ayrı olarak "4.0 Sanayi İçin Dijital Eğitim" projesiyle teknolojiye adaptasyon süreçlerinin oluşması hedeflenmektedir.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Ege Denizi'ne kıyısı olan ilçemizde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. İklimle ilgili olarak ilçemizin alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Büyük kısmı ilçemizde bulunan Kazdağı Ormanları'nın büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Kazdağı Millî

Parkında otuzun üzerinde endemik bitki türü bulunmaktadır. **Edremit'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.**

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından bir tanesi de GZFT analizidir. GZFT analizinde iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinin gerçekleştirilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin hızlı bir şekilde elde edilebilmesi amacıyla anket yöntemi kullanılarak 1269 kişiye ulaşılmıştır. Oluşturulan anket formu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün web sayfasında ilan edilen linkler üzerinden gerçekleştirilmiş ve resmi yazılar ile iç ve dış paydaşlara bildirimde bulunulmuştur. Veriler elde edildikten sonra analiz gerçekleştirilmiş ve farklı temalar altında kategorize edilmiştir. Ayrıca GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 11. GZFT analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ BENGİ projesi❖ Etkili, hızlı, olumlu ve samimi iletişim❖ Sosyal medya kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler❖ Destek eğitim sınıfları❖ Tam gün eğitim❖ MYO ile işbirliği içinde olması❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Halk eğitim kursları❖ Eğitimde fırsat eşitliği❖ Taşınmalı eğitim	<ul style="list-style-type: none">❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi❖ Fiziki yapılara gerçekleştirilen yatırım❖ Yeterli donanım ve ekipmanlar sağlama❖ Okul ve çevresinin temizliği❖ Eğitim materyalleri❖ Teknolojik altyapı❖ Derslik sayısının artması❖ Kurum binalarının yenilenmesi❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması❖ Özlük faaliyetleri❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetleri❖ Personel ilişkileri❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetler

- ❖ Kurumlar arası işbirliği
- ❖ Aile eğitimleri
- ❖ Planlı çalışma sistemi
- ❖ Mesleki gelişim kursları
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşım
- ❖ Yerel projeler
- ❖ Bilim fuarları
- ❖ Değerler eğitimi
- ❖ Ulusal ajans projeleri
- ❖ Rehberlik hizmetleri
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetleri
- ❖ TÜBİTAK projeleri
- ❖ Projelerin desteklenmesi

- ❖ Kitap okuma faaliyetleri
- ❖ Başarı odaklı çalışma
- ❖ Robotik Kodlama çalışmaları
- ❖ Özel eğitim faaliyetleri
- ❖ GMKA ve yurtdışı projeleri
- ❖ Yenilikçi yaklaşımlar
- ❖ Zorunlu eğitim öğretim faaliyetleri
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Kurs ve yetiştirme programları
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim
- ❖ Okullara verilen destek

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Kurs ve sınavlara yönelik başvuru yazılarının zamanlama problemi
- ❖ İlçe merkezine uzak olan okulların düzenlenen faaliyetlere katılımının yeterince desteklenmemesi, ulaşım sorunları
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması
- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ Hizmetiçi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

- ❖ Meslek liselerine yönelik ekipman eksikliği
- ❖ Meslek liselerinde uygulamalı eğitim alanı olan atölyelerin çalışma alanlarına göre yenilenmemesi
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Rehber öğretmen azlığı
- ❖ Sportif malzeme yetersiz olması
- ❖ Ücretli öğretmen atamalarının çok geç yapılması
- ❖ Spor alanlarının az olması
- ❖ İkili eğitim yapan okulların sayısının az da olsa var olması
- ❖ Yerel projelerde niteliğin azalması
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Aileler tarafından mesleki eğitime yeterli önemin verilmemesi

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere desten olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personellerin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Büyükşehirlerden sürekli göç alması
- ❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması❖ İlçede parçalanmış aile sayısının fazla oluşu❖ Öğrenci nakillerinin çok olması. | <ul style="list-style-type: none">❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği❖ Birleştirilmiş sınıf uygulaması❖ Planlama hazırlayıcıların yetersizliği❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri❖ Kamuoyunun eğitimcileri değersiz kılma çabası❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı❖ Ücretli öğretmen uygulaması❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması |
|---|---|

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 12. Tespitler ve ihtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<p>➤ İlçemiz 2015-2019 Stratejik Planında 3 ana tema altında; (Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) 3 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Tüm paydaşların katılımı ile hazırlanan geçtiğimiz dönem stratejik planında yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Performans Programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları durumuna gelmiştir. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçemiz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının İlçemizde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.</p>	<p>➤ Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Özellikle eğitimde niceliğin yanında yerel projelerle niteliğinde artırılması sağlanmıştır. Ancak özellikle yabancı dil gelişiminde alınması gereken oldukça önemli bir mesafe bulunmaktadır. En az bir yabancı dil öğrenme seviyesine ulaşabilmek amacıyla gerekli çalışmaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir.</p>
Mevzuat Analizi	<p>➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.</p>	<p>➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.</p>

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<p>➤ Üst politika belgelerinin incelenmesiyle toplumda ahlaklı, öz saygısı ve öz güveni yüksek, kendini ifade edebilen, adil, barışçıl, mutlu, sağlıklı, üretken, bilgili, beceri seviyesi yüksek, sorumluluk sahibi, sorgulayan, girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmek istendiği görülmektedir.</p>	<p>➤ Çağın becerileriyle donanmış, bilgili olduğu kadar ahlaklı, aklen ve ruhen gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar gerçekleştirilmelidir.</p> <p>➤ Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrencilerin gelişim sürecinin takip edilmesi ve veriye dayalı yönetim için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.</p> <p>➤ Çağın gereklerine uygun planlı, nitelikli ve adaletli beceriyi temel alan yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.</p>
<p>Paydaş Analizi</p>	<p>Paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi ile ilgili sorulara verilen yanıtlarda Katılımcılar memnuniyet düzeylerini;</p> <p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır, sorun ve problemlere çözüm üretir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarından memnunum</p> <p>%3,3'ü kesinlikle katılmıyorum, %9,5'i katılmıyorum, %21'i kararsızım, %54'ü katılıyorum, %12,2'si kesinlikle katılıyorum demiştir.</p> <p>1- Kesinlikle katılmıyorum (%3,3)</p> <p>2- Katılıyorum (%9,5)</p> <p>3- Kararsızım (%21)</p> <p>4- Katılıyorum (%54)</p>	<p>➤ Paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve akademik nitelikteki çalışmalar nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir.</p> <p>➤ Farklı alanlarda seminer, çalıştay, kongre gibi faaliyetlerin yapılma sayısı ve sıklığı artırılmalıdır.</p> <p>➤ Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır.</p> <p>➤ Sınav hizmetleri alanına öncelik verilerek uzun dönemli planlar belirlenmeli ve öğrencilerin mağduriyet yaşanmasının önüne geçilmelidir.</p>

	<p>5- Kesinlikle katılıyorum (%12,2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paydaşların öncelik verilmesini gerekli gördükleri faaliyet alanları: <p>1-Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri olarak görülmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paydaşların çalışmalarından en çok memnun olduğu birimler: <p>1-Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi (%58,9)</p> <p>2-Din Öğretimi Şubesi (%27,6)</p> <p>3-Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi (%13,5) olarak belirtilmiştir.</p>	
<p>İnsan Kaynakları</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlçe geneli öğretmen durumuna bakıldığında, Edremit'in tüm branşlarda normu 1470 olarak belirlenmiştir. İlçemizde 78 ücretli öğretmen, 1556 kadrolu öğretmen bulunmakta ve toplamda 154 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu 61 norm fazlası öğretmen bulunmaktadır. İlçe Millî Eğitim müdürlüğünde görev yapan öğretmen ve yöneticilerin öğrenim durumları incelendiğinde; Lisans Üstü oranı %6,2 öğretmen, % 5,7 yönetici bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır. ➤ Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır. ➤ Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir

Kurum Kültürü

- Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde internet, panolar, DYS, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleriyle her hafta başı, kurum müdürleriyle ise her dönemin başında, sonunda ve ihtiyaç oldukça mutlak olarak planlama, değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında resmi/özel okul/kurum müdürleriyle her ay değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.
 - Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde karar alma süreci; Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.
 - Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlardan biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. İlçe Kaymakamız, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz özel büroda görevli personel ile birlikte BENGİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Ayrıca kurum içerisinde Şube Müdürlerimiz farklı alanlarda
- BENGİ kapsamında daha nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır.
 - Bilginin ve bilginin nasıl kullanılması gerektiğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelidir.
 - Projeler desteklenmeli ve projelere olan ilgiyi artırmak için teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.
 -

	<p>görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci projelerin oluşturulma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK projelerine oldukça önem verilmektedir. “TÜBİTAK 49. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması” Türkiye finallerinde Edremit Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimiz “Kimya” alanında Türkiye birincisi oldu. TÜBİTAK projelerinden ayrı olarak BENGİ (Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi) kapsamında eğitimde niteliği artıracak projeler üretilmekte ve her sınıfta haftada en az iki gün 20’şer dakika kitap okuma etkinliği yapılmaktadır.</p>	
Teknolojik Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlçemizde; 36 Bilgisayar, 12 Dizüstü bilgisayar, 7 Çok Fonksiyonlu Fotokopi makinesi ve yazıcı, 2 Projeksiyon makinesi, 1 tarayıcı, 2 televizyon, 1 kamera,1 faks; ➤ Okul ve kurumlardaki Bilişim Teknolojileri Durumu: 600 akıllı tahta, 4 Fatih kamera sayısı, 168 idari bilgisayar, 35 BT laboratuvarı, (464 Bilgisayar bulunmaktadır.) 25 Fatih Projesi yazıcısı, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir. ➤ Okulların ihtiyaç duyduğu teknolojik ekipmanlar temin edilmeli ve bu yönde tespit çalışması yapılmalıdır.
Mali Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak

	<p>karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. ➤ Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır. 	<p>tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. ➤ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir. ➤ Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.
<p>PESTLE Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekonomik açıdan ilçemiz farklı alanlarda ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Zeytin ve sebze meyve en önemli tarım ürünlerimizdir. Zeytinden elde edilen zeytinyağı ülke geneli üretimde önemli bir yere sahiptir. Edremit turizm açısından da doğal güzelliklere, sahillere ve termal olanaklara sahip bir ilçedir. ➤ Sosyo-kültürel anlamda kadın ve erkek nüfus oranı neredeyse eşittir. Büyükşehir statüsünde olan ilimiz kolay ulaşılabilir, sosyal imkanlara sahip ve iki MYO bulunduğu bir ilçedir. ➤ Kazdağı Millî Parkı, ilçemizde bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle otuz civarı endemik bitki türünün bulunduğu görülür. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır. ➤ Çevre duyarlılığı olan kurumların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir. ➤ Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Bilgi, Anlama, Kavrama, Uygulama, Analiz, Sentez, Değerlendirme ve sorun çözme becerileri gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, bulunduğu her ortama değer katan, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlayarak, çocuğu, aileyi toplumu bir bütün olarak geliştirerek; 21. yüzyıl insanını yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

c) Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar ilçe düzeyinde uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla proje okullarının niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1.		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%49,19	%55	%65	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%90,35	%92	%94	%96	%98	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%48,38	%55	%65	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	13,74	15	17	19	21	23	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7,41	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		2,64	5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Dağıtılan kitap ve dergi sayısı	Kitap	20	18.356	19.000	20.000	21.000	22.000	23.000		
	Dergi		-	-	-	-	-	-		
PG 1.1.4. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%13,65	%46	%60	%75	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5. ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%45		%40		%35		UD	UD
	Matematik		%46		%40		%35			
	Fen Bilimleri		%48		%40		%35			
	Sosyal Bilgiler		%5,6	%5	%5	%4	%4	%4		

Açıklama [ST5]:

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.4	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		73.202.10 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar ilçe düzeyinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar ilçe düzeyinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		71,5	72	73	74	75	76	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		61.000.00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
---------------	--

Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	10	12.765	13.000	15.000	17.000	20.000	23.000	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	10	75	80	85	90	100	150	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 STEM eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	PG 1.3.3.1 Açılan kurs sayısı	20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
	PG1.3.3.2 Eğitim alan öğretmen sayısı	20	25	50	75	100	125	150		
PG 1.3.4 Kodlama eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	PG 1.3.4.1 Açılan kurs sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
	PG1.3.4.2 Eğitim alan öğretmen sayısı	20	41	60	80	100	120	140		
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHHB, ÖÖKHB, TEHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalına ziyaretçi sayısının artırılması için internet altyapısının yetersiz olduğu bölgelerde altyapı güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 1.3.3	-Öğretmenlerin çağın gereklerine uygun bilgi seviyelerini artıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	45.000.00 TL.									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, 									

	- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı ilçe düzeyinde işletilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı ilçe düzeyinde işletilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bilgi edinme kanunu kapsamında olumlu cevaplanan başvuru oranı (%)	100	%86	%87	%88	%89	%90	%91	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hukuk Hizmetleri – Bilgi İşlem (Cimer-Mebim 632)								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Bilgi edinme kanunu kapsamında hizmet alanların memnuniyet oranını artırmak amacıyla olumlu iletişim yöntemleri kullanılacak ve gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
	S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
	S 2.1.3	- Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	47.901.55 TL								
Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,								

	- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	%6,2	%7	%8	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%5,7	%6	%7	%10	%20	%40		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%24	%38,4	%40	%42	%44	%47	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%4,7	%5,43	%5	%4,5	%4	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Öğretmenlik Uygulaması danışmanlığı eğitimine katılan öğretmen sayısı		20	38	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,								

	- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1
Maliyet Tahmini	18.500.00 TL.
Tespitler	- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%51,5	%60	%65	%70	%75	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%79,26	%85	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	%51	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB.
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		39.500.00 TL
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	%40,07	%30	%23	%16	%8	0	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%4,01	%3,5	%3	%2,5	%2	%1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%6,34	%5,5	%5	%4	%3	%2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%98,1	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacak.								
Maliyet Tahmini		28.000.00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,								

- Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,
- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%3	%4	%5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde programlara yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, 								

		- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		21.500.00 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%45,7	%52	%65	%75	%85	%99,99	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%11,5	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%10,09	%10	%19	%8	%7	%6	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%70	%75	%77	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecek								
Maliyet Tahmini		25.500.00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%22	%25	%30	%35	%40	%45	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	25	0	3	5	7	9	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%16	%20	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun programlar ve tasarım-beceri atölyeleri oluşturulacaktır.							
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							

	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	28.500.00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 	

Hedef 4.3: İlçemizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla proje liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlçemizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Proje liselerinde yürütülen proje sayısı	ERASMUS+	0	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay	
	TÜBİTAK	0	1	2	3	4	5			
	BENİ	0	1	3	5	7	10			
PG 4.3.2 Proje liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı – İlçemizde MYO vardır.	25	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Proje liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı (MYO)	25	-	-	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Proje lisesi öğrenci oranı (%)	25	%3	%4	%5	%6	%7	%8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, ÖÖKHB, TEHB.									
Riskler	- Proje liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,									

		<ul style="list-style-type: none"> - Proje liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Proje liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Proje liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Proje liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		23.000.00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Proje liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Proje liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Proje liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Proje liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Proje liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Proje liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	250	300	400	450	500	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puamı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	69,54	70	71	72	73	75	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		74,2	75	76	77	78	80		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından	30	0	0	50	75	90	100	6 Ay	6 Ay	

düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı									
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHB, İEHB, OHB.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 							
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecek ve yaz okuluna katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.							
	S 4.4.3	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		15.000.00 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 							

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı	50	6.709	7.500	8.000	9.000	10.000	12.000	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%25	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB.									
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 5.1.1	-Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinlikleri kapsamında okul ziyaretleri artırılabacaktır.								
	S 5.1.2	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	33.000.00 TL									
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe düzeyinde işletilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ilçe düzeyinde işletilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	1563	1563	1563	1563	1563	1563	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	77	80	83	86	90	93	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	37.000.00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%20,8	%22	%23	%24	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%90	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	38	40	42	44	46	48	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri daha nitelikli hale getirilecektir.							
Maliyet Tahmini	21.500.00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - İlçemizde Bilim ve Sanat Merkezinin bulunmaması - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, 								

- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilçe düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay	
	Mezunların memnuniyet oranı (%)	%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	0	0	0	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	25	147	155	160	170	180	200	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, BİETHB, ÖÖKHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, 									

	- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1
Maliyet Tahmini	23.000.00 TL
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB OHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB.									
Riskler	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,									

		- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		42.500.00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılabacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılabacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	34.000.00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, -Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, 									

	- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,
--	---

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%79	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,10	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlçemizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, BİETHB.									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	-Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	36.500.00TL									
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,									

- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,
- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%17	%17,1	%17,2	%17,3	%17,4	%17,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%7	%7,1	%7,2	%7,3	%7,4	%7,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%7	%7,1	%7,2	%7,3	%7,4	%7,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%8	%8,1	%8,2	%8,3	%8,4	%8,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								

Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.
	S 7.1.2	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.
Maliyet Tahmini		46.500.00 TL
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okulların için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının ilçe düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									

Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		43.000.00 TL
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

4. MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde maliyetlendirme yapılmasının amacı stratejik amaç, hedef ve eylemler için önceliklendirmenin yapılması ve plan ile bütçe arasında bağlantının güçlendirilmesidir. Böylece öncelikli olarak yapılması gereken harcamalar ilgili alana yönlendirilecek ve hedefler önem sırasına göre gerçekleştirilecektir.

Stratejik planın maliyetlendirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmiştir:

- Hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik eylemler ilgili birimlerin çalışmalarıyla birlikte belirlenmiştir,
- Genel yönetim giderleri bütçe dağılımları yapılmadan önce belirlenmiştir,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'müze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere yönelik olarak ihtiyaç duyulan tahmini maliyetler hesaplanmıştır,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri tespit edilmiştir,
- Hedef maliyetlerinin hesaplanmasında sonra amaç maliyetleri belirlenmiş ve böylece stratejik planın maliyeti hesaplanmıştır.

Tablo 13.Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Genel Bütçe	50,000,00	55,000,00	60,000,00	70,000,00	80,000,00	90,000,00	100,000,00	505,000,00
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birlikleri (Kantin Gelirleri)	51,758,50	56,759,72	59.201,55	59,401,55	62,000,00	65,000,00	68,000,00	422.121.32
GENEL BÜTÇE + OAB (KANTİN GELİRLERİ)	101.758,50	111,759,72	119,201,55	129,401,55	142,000,00	155,000,00	168,000,00	713.603,100
Diğer (Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansı Projeleri) (bu sütundaki veriler amaç hedef ve maliyet tablosunda kullanılmamıştır.)	300,000	1,400,000	400,000	600,000	750,000	750,000	900,000	5,100,000
TOPLAM	401,758,50	1511,759,72	519,201,55	729,401,55	892,000,00	905,000,00	1068,000,000	6027,121,32

Açıklama [ST7]: Toplam maliyetiniz 2019+2020=2021+2022+2023 olmalı hocam

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda ilçemizin tahmini olarak **6027,121,32 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 14. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	25,201,00	30,000,55	35,000,00	42,000,00	47,000,00	179.201.55
Hedef 1.1	9,201,00	11,000,55	15,000,00	18,000,00	20,000,00	73.202.10
Hedef 1.2	9,000,00	10,000,00	12,000,00	14,000,00	16,000,00	61.000.00
Hedef 1.3	7,000,00	9,000,00	8,000,00	10,000,00	11,000,00	45.000.00
Amaç 2	9,000,55	11,401,00	13,500,00	15,500,00	17,000,00	66.401.55
Hedef 2.1	7,000,55	8,401,00	9,500,00	11,000,00	12,000,00	47.901.55
Hedef 2.2	2,000,00	3,000,00	4,000,00	4,500,00	5,000,00	18.500.00
Amaç 3	15,000,00	16,000,00	17,500,00	19,500,00	21,000,00	89.000.00
Hedef 3.1	6,000,00	7,000,00	7,500,00	9,000,00	10,000,00	39.500.00
Hedef 3.2	5,000,00	5,000,00	5,500,00	6,000,00	6,500,00	28.000.00
Hedef 3.3	4,000,00	4,000,00	4,500,00	4,500,00	4,500,00	21.500.00
Amaç 4	18,000,00	16,500,00	18,500,00	19,000,00	20,000,00	92.000.00
Hedef 4.1	4,500,00	4,500,00	5,000,00	5,500,00	6,000,00	25.500.00
Hedef 4.2	5,500,00	5,000,00	6,000,00	6,000,00	6,000,00	28.500.00
Hedef 4.3	5,000,00	4,000,00	4,500,00	4,500,00	5,000,00	23.000.00
Hedef 4.4	3,000,00	3,000,00	3,000,00	3,000,00	3,000,00	15.000.00
Amaç 5	17,000,00	17,500,00	18,000,00	19,000,00	20,000,00	91.500.00
Hedef 5.1	6,000,00	6,000,00	6,500,00	7,000,00	7,500,00	33.000.00
Hedef 5.2	7,000,00	7,500,00	7,500,00	7,500,00	7,500,00	37.000.00
Hedef 5.3	4,000,00	4,000,00	4,000,00	4,500,00	5,000,00	21.500.00
Amaç 6	19,000,00	20,500,00	21,500,00	22,000,00	23,000,00	106.000.00
Hedef 6.1	4,000,00	4,500,00	4,500,00	5,000,00	5,000,00	23.000.00
Hedef 6.2	2,000,00	2,500,00	2,500,00	2,500,00	3,000,00	12.500.00
Hedef 6.3	6,000,00	6,500,00	7,000,00	7,000,00	7,500,00	34.000.00

Açıklama [ST8]: Yukarıda belirtildiği şekilde kaynak tablosu yeniden düzenlenip amaç ve hedef maliyetleri tablosu tekrardan oluşturulmalı

Hedef 6.4	7,000,00	7,000,00	7,500,00	7,500,00	7,500,00	36.500.00
Amaç 7	16,000,00	17,500,00	18,000,00	18,000,00	20,000,00	89.500.00
Hedef 7.1	8,500,00	9,000,00	9,500,00	9,500,00	10,000,00	46.500.00
Hedef 7.2	7,500,00	8,500,00	8,500,00	8,500,00	10,000,00	43.000.00
TOPLAM	119,201,55	129,401,55	142,000,00	155,000,00	168,000,00	713.603.100

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

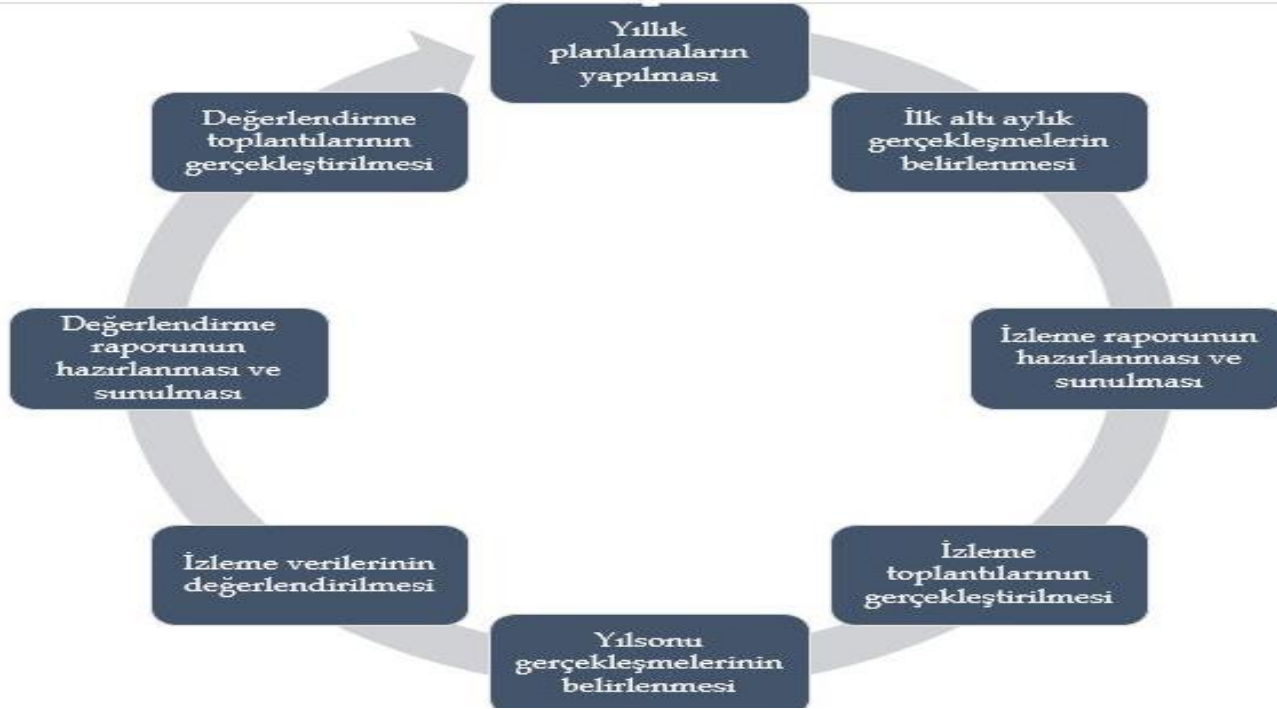
Kurum ve kuruluşlar, stratejik planlar aracılığıyla; üst politika belgeleri, mevzuat analizleri, programlar ve benimsedikleri temel ilkeler doğrultusunda geleceğe yönelim bölümlerini oluşturmakta ve hedefler koymaktadır. Kurum ve kuruluşlar stratejik planda hedef olarak ifade edilen performans göstergelerinin ne derecede gerçekleştiğinin gözlemlenmesi ve bu sürecin takip edilmesi izleme olarak ifade edilmektedir. İzleme faaliyeti sonucunda hedefin gerçekleşme durumu ile ilgili bilgi edinilerek yapılması gereken stratejiler işe koşulabilir ve raporlandırma yapılır. Değerlendirme ise belirlenen amaç ve hedefler ile uygulama sonuçlarının kıyaslanması ve yargıya varılması sürecidir. İzleme ve değerlendirme süreçleriyle stratejik planın uygulanabilirliği konusunda fikir sahibi olunması açısından oldukça önem taşımaktadır. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe Millî Eğitim faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen performans göstergelerinin gerçekleşme durumların belirlenmesi yılda iki kez olmak üzere 6 aylık aralıkla yapılacaktır. Stratejik planlama ekibi stratejik planlamada sorumlu olan birimlerden gerekli verileri alarak 6 ay arayla strateji geliştirme kuruluna raporunu sunacaktır. Birinci izleme dönemi 6 aylık bir dönemi kapsarken ikinci izleme dönemi 1 yıllık bir süreyi kapsayacaktır. Böylece hedeflerin mevcut durumları ile gelinen nokta arasındaki durum tespit edilerek amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi belirlenecektir. Eğer hedeflerin gerçekleştirilme durumunda sapmalar varsa ya da hedeflenen noktaya ulaşamadıysa gerekli tedbirler alınacaktır.



Şekil. 7 İzleme ve değerlendirme süreci

Tablo 15. İzleme ve değerlendirme takvimi

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	Raporlandırma Dönemi	Süreç Basamakları
1	Ocak- Haziran	Haziran ayı sonuna kadar	<p>1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin hedefledikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması.</p> <p>2- Raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması.</p> <p>3-Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi.</p> <p>4- Ortaya konulan hedeflere ulaşamaması durumunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki; koordinatör ve işbirliği yapılacak birimler ile çalışma yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.</p>

2	Tüm yıl	Ocak ayı sonuna kadar	<p>1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin belirttikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması.</p> <p>2- Raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması.</p> <p>3-Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi.</p> <p>4- Ortaya konulan hedeflere ulaşamaması durumunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki; koordinatör ve işbirliği yapılacak birimler ile çalışma yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.</p>
---	---------	-----------------------	--

5.3. Performans Göstergeleri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.